



2017-2018 学年本科教学质量报告



二〇一八年十二月

目 录

一、学校基本概况.....	1
二、本科教育基本情况.....	2
(一) 专业设置情况.....	2
(二) 在校生情况.....	2
(三) 本科生基本情况.....	2
三、师资与教学条件.....	3
(一) 师资队伍.....	3
(二) 教学经费.....	5
(三) 教学基础设施.....	5
四、教学建设与改革.....	7
(一) 专业建设.....	7
(二) 课程建设.....	9
(三) 教材建设.....	10
(四) 实践教学.....	10
(五) 创新创业教育.....	11
(六) 教学改革.....	12
五、专业培养能力.....	13
六、质量保障体系.....	16
(一) 教学管理与服务.....	16
(二) 学生管理与服务.....	17
(三) 教学质量监控.....	17
(四) 学生评教.....	18
七、学生学习效果.....	18
八、特色发展.....	19
(一) 以本为本, 强化教学中心地位.....	19
(二) 注重顶层设计, 办学定位明确.....	20
(三) 专业布局合理, 产教融合紧密.....	20
(四) 教学运行规范, 教学激励得当.....	20
九、存在的不足和努力的方向.....	21
(一) 师资队伍建设取得长足进步, 但专业间师资不够均衡.....	21
(二) 课堂教学创新取得一定成效, 但仍需推进深层次改革.....	21
(三) 实践教学得以有效保障, 仍需进一步加强规划和建设.....	22
(四) 开放办学初见成效, 仍需进一步推进国际化办学进度.....	22

一、学校基本概况

杭州医学院坐落于享有“人间天堂”美誉的杭州，是一所经国家教育部批准、由浙江省人民政府举办、培养区域经济社会发展所需应用型、技术技能型人才的全日制公办普通本科院校。杭州医学院正式建立于 2016 年 3 月，其前身为创建于 1925 年的浙江省立女子产科学校，办学历史悠久。

学校现有临床医学、基础医学、公共卫生与预防医学、药学等 4 个省一流学科（B 类）建设项目；设有临床医学、预防医学、儿科学、康复治疗学、医学影像学、护理学、药学、医学影像技术、医学检验技术、应用物理学、助产学、卫生检验与检疫等 12 个本科专业和口腔医学、卫生信息管理、卫生监督、健康管理等 12 个专科专业，其中有省级优势专业 2 个、省级特色专业 7 个、中央财政支持专业建设项目 2 个，获国家首批“卓越医生教育培养计划”试点项目。是省内开设基层医疗卫生服务及健康产业相关专业最多的医学院校之一。

学校建有 2 个校区，占地面积 667 亩，校舍建筑面积 26 万余平方米。建有三级甲等直属附属医院 1 家，校外实习、实训基地 168 个，校内实践实训基地 13 个，其中，中央财政支持和省级示范实训基地 6 个。学校设有国家执业医师（公共卫生类别）实践技能考官培训与考试基地、省乡村医生培训学校、省基层卫生研究中心、省药物政策研究中心、省学校卫生保健指导中心、省医药行业特有工种职业技能鉴定站基地、西门子合作培训中心、美国心脏协会心血管急救培训中心等面向行业的培训和研究机构。

学校全面落实立德树人根本任务，着力培养具有人文关怀理念、求真博爱精神和国际视野的高素质应用型医学人才。在长期的办学历程中，涌现出了中国工程院院士、“中国大学生自强之星”、全国优秀乡镇卫生院院长、全国五一劳动奖章获得者等一大批德艺双馨、甘于奉献、广受赞誉的杰出校友。

学校坚持开放办学、合作办学，与美国加州浸会大学、美国马里兰大学、美国纽约州立大学布法罗分校、美国乔治亚州立大学以及蚌埠医学院、山西医科大学等院校建立校际合作关系，广泛开展研究生培养以及教师互派、学生互换等学术文化交流活动，不断提升办学层次和国际化办学水平。

新时代赋予新使命，新征程呼唤新担当。今天的杭州医学院，正在为加快建设特色鲜明、优势突出的高水平应用型医学本科院校而奋斗。学校上下将始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，自觉担负起“四个服务”历史使命，继续秉承“质量立校、人才强校、文化兴校”的办学理念，大力弘扬“求真博爱”的校训精神，在加快推进“两个高水平”和“六个浙江”建设的伟大实践中，立足“大健康”、抢抓“大机遇”、服务“大民生”，实现新跨越，再创新辉煌。

二、本科教育基本情况

学校立足浙江，主动服务浙江经济社会、医疗卫生事业和健康服务业发展需求，以培养具有人文关怀理念、求真博爱精神和国际视野的高素质应用型医学人才为目标。始终遵循“质量立校，人才强校，文化兴校”的办学理念，把“立德树人”贯穿于人才培养全过程。

（一）专业设置情况

学校根据浙江省卫生健康事业发展要求，突出服务经济社会发展，紧密对接产业和行业需求，不断优化专业布局，调整专业结构，逐步扩大本科专业比例，缩减专科专业数量，力求形成结构合理、特色鲜明、优势互补、协调发展的专业体系。

学校现有临床医学、预防医学、儿科学、医学影像学等 4 个五年制本科专业和康复治疗学、护理学、助产学、药学、医学影像技术、医学检验技术、卫生检验与检疫、应用物理学等 8 个四年制本科专业，涵盖医学和理学 2 个学科门类，覆盖临床医学类、公共卫生与预防医学类、药学类、医学技术类、护理学类、物理学类等六个专业类，初步形成以医学学科门类为主体，理学学科门类为补充的专业格局。

（二）在校生情况

学校现有各类在校生总数 6275 人，其中全日制在校生总数 5829 人，成人教育学生总数 446 人，折合在校生数 5962.8 人。全日制在校生中普通本科生人数 2002 人，专科生人数 3827 人，普通本科生占全日制在校生总数的比例为 34.35%。

表 1 学校各类学生人数一览表

年份 (年)	普通本科生数 (人)	普通高职(专科)生数 (人)	夜大(业余)学生数 (人)	本科生所占比例 (%)
2017	2002	3827	446	34.35
2016	808	4289	70	15.85

（三）本科生基本情况

2018 年学校招生的 12 个本科专业，面向浙江、河南、甘肃、贵州、云南、山西、安徽、江西、广东、广西、四川、新疆等全国 12 个省（市、自治区），计划招生 1233 人，包括普通类提前批（三位一体、基层卫生人才定向）133 人，专升本 183 人，普通本科 917 人。实际录取 1233 人，招生计划完成率 100%。2018 年虽然是学校招收本科生的第三年，但学校一贯以来的良好社会声誉吸引了广大优秀学子，省内外考生报名踊跃，尤其是学校的临床医学和儿科学等专业，第一志愿录取率均达到了 100%。

2018 年学校的本科生生源一如既往的优秀。在 2018 年浙江省普通类本科专业中，学校的平行志愿一段投档人数 159 人，较 2017 年增加 37 人；学校各专业投档最低分 556 分，高出二段线 66 分，其中临床医学专业最低录取分 591 分，儿科学专业最低录取分 589 分，均高出一段线 588 分；2018 年学校增加了招生省份和省外招收本科生人数，生源质量同样良好，学校本科专业省内外录取具体情况见表 2。

表 2 学校本科分省投档情况

省份	录取数 (人)	首轮投档 (分)	最高分 (分)	最低分 (分)	第二批分数线 (分)
浙江	507		616	556	588 (一段分数线) 490 (二段分数线)
山西	10	488	512	488	432
安徽	10	504	516	504	432
江西	30	487	527	487	447
河南	50	501	540	494	374
广东	10	446	500	446	376 (本科分数线)
广西	40	420	506	420	345
四川	60	532	573	532	458
贵州	90	475	558	475	379
云南	40	526	556	526	430
甘肃	40	481	509	481	436
新疆	30	430	475	430	341

2018 年，学校本科生总体报到率 97.65%，其中儿科学、医学影像学、药学、卫生检验与检疫等专业学生报到率均达到了 100%。

三、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校坚持“人才强校”战略，始终将师资队伍建设置于优先发展地位。坚持引育并举，通过不断完善机制、优化环境，持续加大高水平人才引进力度，努力推进高层次人才队伍建设；同时有计划地实施“教师素质提升计划”，不断加大师资培育力度，通过积极推进教师进修、培训等一系列措施，创建良好的人才成长平台，促进教师专业发展，学校师资队伍结构日趋合理完善。

1. 专任教师基本情况

学校现有专任教师 488 人，其中高级职称教师 297 人，占专任教师总数的 66.29%；硕士研究生及以上学历教师 290 人，占专任教师总数的 59.43%；硕士学位教师 257 人，占专任教师总数的 52.22%，博士学位教师 133 人，占专任教师总数的 27.25%；专任教师中，45 岁以下青年教师 306 人，占专任教师总数的 62.70%。学校专任教师呈现的高学历和年轻化，为学校长远发展奠定了重要的人才支撑。

学校师资数量充足，结构合理，除 488 名专任教师外，还有行业专家等优秀人才组成的外聘教师 166 人，折合教师总数 571 人；学校有本科生、专科生和成人专科生共计 6275 人，折合学生数 5962.8 人，生师比 10.44:1。

2. 本科生主讲教师情况

学校遴选德才兼备的优秀教师为本科生授课，为形成“教学为先、教学相长”的良好育人氛围，学校要求在职在岗教授上讲台。2017-2018 学年，学校开设本科课程 125 门，共计 266 门次。其中承担本科教学的具有教授职称的教师 14 人，主讲本科课程的教授比例为 24.86%；教授讲授本科课程占课程总门次数的 41.73%。

3. 青年教师助讲培养情况

青年教师是学校发展的生力军，在学校教育教学中发挥着不可替代的重要作用。2017-2018 学年，学校按照《浙江省教育厅关于进一步落实普通高校青年教师助讲培养制度的通知》精神，制定并实施《杭州医学院新教师规范化培训实施办法（试行）》，进一步深化开展青年教师助讲培养工作。

学校的新教师规范化培训遵循新教师成长规律，采取学校、二级学院（部）和个人“三位一体”多途径培养模式，培训内容包括入职培训、岗前培训、教学能力培训、专业理论培训、实践培训、科研能力培训、现代教育技术培训和育人工作能力培训等 8 大模块。新教师规范化培训为期两年，培训一年后进行期中考核，二年期满后进行结业考核。

学校专门选拔了师德良好、教学经验丰富、科研水平高、具有副高及以上专业技术职务、5 年以上教龄的优秀教师作为新教师指导教师，采用“一对一”培养模式，对新教师从职业道德、职业素养和育人能力等方面进行全面指导和培养。

2017-2018 学年，学校共开展新教师规范化培训两期。除新教师规范化培训外，学校还积极开展校内沙龙、讲座、工作坊等多种形式的培训项目，培训主题丰富多彩，培训内容涵盖教学理念、教学方法和教学技能等诸多方面。

有效的培养使学校青年教师得以快速成长，2017-2018 学年，在浙江省高校微课教学比赛中，有 2 名参培教师分别获得本科组视频类二等奖和三等奖。



图 1 学校组织的校内沙龙

（二）教学经费

学校始终坚持“以生为本”，努力将各种优质资源投入教学领域，优先保障学校教学经费。2017年，学校教育经费总额20137.98万元，较上一年增长4874.62万元；其中教学经费总额3333.16万元，较上一年增长467.72万元；教学改革与建设专项经费总额2535.29万元，较上一年增长490.43万元。平稳增长的教学投入，有效保障了学校各项教学活动的正常开展。2017年，学校教学日常运行支出797.87万元，本科实验经费支出239.63万元，生均教学日常运行支出1368.79元，生均本科实验经费411.10元。

（三）教学基础设施

1. 教学用房及仪器设备

学校高度重视基础设施建设，不断改善教学环境和教学条件。学校现有滨江和临安两个校区，总占地面积499826.38平方米，生均占地面积85.75平方米；总建筑面积262295.76平方米，生均建筑面积45平方米。其中教学行政用房155672.9平方米，生均教学行政用房面积26.71平方米；实验室及实习场所面积70386.69平方米，生均实验、实习场所面积12.08平方米；生均宿舍面积10.65平方米。

学校现有固定资产总值46294.47万元，其中教学、科研仪器设备总值14519.50万元，生均教学科研仪器设备值2.44万元；当年新增教学科研仪器设备值1233.14万元。学校高度重视本科教育，不断加大本科教学科研仪器设备投入，现有本科教学实验仪器设备10495台（套），合计总值13246.01万元，其中

单价 10 万元以上的实验仪器设备 131 台（套），总值 6637.54 万元，本科生均实验仪器设备值 66163.89 元。

2. 实验室及实习基地

学校现有 10 个实验教学中心，13 个校内实践基地，涵盖 299 间实验室；拥有专兼结合的实验室管理队伍；建有虚拟医院、模拟药店、机能虚拟实验室等七个虚拟仿真实验教学平台；通过不断努力，为学生切身打造了虚实相结合、环境职场化、人文氛围浓郁的临床技能训练中心等实践教学场所。

为满足不断发展的专业发展和教学需要，2017-2018 学年，学校滨江校区新增核磁共振实验室；临安校区基础医学与法医学院的实验教学中心、通识教学部实验教学中心、医学影像学院实验教学中心顺利投入使用。

学校共建有直属附属医院 1 家、教学医院 76 家、实习医院 11 家、社区医院 17 家、非临床医学类教学基地 64 家。其中本科校外实习、实训基地共计 126 个，2017-2018 学年共接纳本科学生 1706 人次。

3. 图书馆及图书资源

学校图书馆坚持以读者为中心，不断完善文献信息资源，健全读者服务体系。2017 年，学校新增图书 3.40 万册，现有馆藏纸质图书 54.25 万册，生均纸质图书 90.98 册；学校还拥有电子图书 132.84 万册，数据库 18 个。学校拥有的丰富图书和信息资源，完全能满足学校教学和学生需要。2017 年，学校年图书流通量 1.62 万本，电子资源访问量 40 万次。

为进一步开发和完善图书资源功能，给学校师生提供更多优质服务，图书馆通过举办读书节等一系列活动，营造了“爱读书，读好书，善读书”的良好读书氛围；利用技术优势，通过建设自媒体平台、云智库和医苑文库等，不断完善服务体系，真正实现线上线下服务相结合，同时也有效促进了“杭医文脉”传承和“杭医精神”弘扬。



图 2 图书馆开展书香校园活动

4. 网络及信息资源

学校高度重视教育信息化和网络建设，不断加大投入力度，校园网络环境得到进一步优化。信息技术不但在学校日常管理和教学等方面得到广泛应用，还不断拓展延伸到党政、教学、科研、迎新离校、精品课程、微课、实训系统、电子图书馆、心理测试等教育教学和管理领域。2017-2018 学年，学校数据中心平台建设完毕，完成了数据交换软件、数据智能分析软件、通用数据管理平台软件建设，采集了包括教务、人事、图书馆、科研、固定资产等数据库数据，实现了数据中心与移动教学管理系统、就业系统、学生自助服务终端等数据交换；建立了学生、教学、人事、科研、图书、资产等为主题的 30 个分析模型，学校数据信息共享度和数据分析水平显著提升。

四、教学建设与改革

学校坚持创新发展、内涵发展、协调发展、特色发展、开放发展，大力改善办学条件，不断深化办学内涵建设；学校以人才培养为核心，统筹规划，突出重点，实施“调整转型、强化应用、精准培养、形成特色”发展战略，合理布局专业结构，不断加强专业内涵建设，实现专业错位发展和特色发展。

（一）专业建设

1. 合理布局专业，打造专业集群

学校以卫生和健康发展需求为导向，以打造医学类、医学技术类、健康服务类专业集群为目标，合理布局专业结构。在原有 9 个本科专业基础上，2018 年 3

月，卫生检验与检疫、助产学、应用物理学 3 个本科专业和临床医学、药学、医学检验技术 3 个专升本专业获批招生，以医学学科门类为主体，理学学科门类为补充的专业格局初显雏形；2018 年 8 月，在充分开展社会调研、评估办学条件的基础上，学校以培养行业链、产业链和创新链急需技术技能型人才为目标，申报增设口腔医学、精神医学、法医学和医学信息工程 4 个行业紧缺本科新专业。

2. 加大教学投入，建设专业内涵

学校以临床医学和护理学两个省高校“十三五”特色专业建设项目为引领，以校级优势专业建设项目为抓手，切实加强专业内涵建设。2018 年 5 月，学校确立预防医学等 4 个本科专业为第二批校级优势专业建设项目，至此，学校已专项投入 900 万元建设 9 个本科校级优势专业。各专业通过进一步剖析专业建设目标，细化并落实专业建设任务，在专业课程建设、教材建设、教学资源开发、教学与教学改革研究等方面都取得了阶段性成果。

(1) 完善人才培养方案

学校以省教育厅本科教学巡回诊断检查及整改为推手，以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为依据，将其中的基本标准作为准绳严格执行，将发展标准作为目标来查找差距补足短板。立足医教协同、产教融合，开展人才需求调研，以行业岗位需求和岗位胜任力为导向，按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，完成了新一轮人才培养方案修订，使学生自主学习能力培养、临床思维能力培养和良好职业素质培养等更加突出。

(2) 打造人才培养特色

学校统一规划通识教育课程，夯实基础课程，构建“前期趋同，后期分化”的平台加模块课程体系，在课程平台的基础上，各专业根据各自特点，设置专业拓展模块，构建若干专业方向。医学影像学专业开设了超声医学方向，与美国托马斯·杰斐逊大学共同培养医疗卫生机构急需的高素质超声医学方向的应用型人才；药学专业创建“双见习、四实训、一服务、一顶岗”的协同递进人才培养模式；护理学专业将专业核心课程以系统为单位进行整合，开展“校内理论-校内实验-临床实习”三维一体的教学模式改革。

(3) 加强全科医学教育

学校立足办学定位与办学特色，高度重视全科医学教育，成立院校共建全科医学教研室，面向各层次全体医学生开设《全科医学概论》，同时打造《全科医学导入式诊疗思维》、《社区急救》等全科医学类选修课课程库。在此基础上，还先后在人民卫生出版社出版《全科医学导入式诊疗思维》，在浙江大学出版社出版《社区重点人群卫生保健》等全科医学相关教材。

(4) 深化产教融合人才培养

学校与浙江迪安诊断技术股份有限公司、杭州艾博健康科技股份有限公司、

深圳迈瑞生物医疗电子股份有限公司、浙江振德医药有限公司、宁波鑫高益医疗设备股份有限公司和明峰医疗系统股份有限公司等多家知名企业建立了良好的合作关系，充分利用双方资源，发挥学校在教育资源、行业影响、学术研究、学习培训场地等方面优势，企业在专业设备、医学技术、就业用人等方面优势，共同探索产教融合、校企合作新模式，促进“教育链”与“产业链”无缝对接，进一步提高医学技术人才培养质量。

（二）课程建设

1. 开课情况

2017-2018 学年，学校本科各专业开设有必修课、专业限制性选修课、专业任意性选修课、线下公共选修课和线上通识精品选修课等课程，具体开课情况见表 3。

表 3 学校开课情况

年级 (级)	专业 数 (个)	必修课		专业限制性 选修课		专业任意性 选修课		线下公共 选修课		线上通识精品 选修课(超星尔 雅、省在线等)	
		开课 门数	开课 门次	开课 门数	开课 门次	开课 门数	开课 门次	开课 门数	开课 门次	开课 门数	开课 门次
2016	5	29	57	18	20	22	22	47	67	340	340
2017	9	25	106	34	102	4	4				

2. 课程建设

（1）启动课程建设提升计划

2018 年上半年，学校启动实施课程建设提升计划。通过加大优质教学资源建设与共享，建成了一定规模的智慧教室、PBL 教学中心和视频拍摄工作站；以学习方式和教学模式改革为核心，以教师教学能力提升为保障，推进自然科学、人文科学与专业知识之间的纵向贯通，基础学科之间、临床学科之间、临床与预防学科之间的横向融合，打破学科壁垒，整合优化课程资源，加大课堂教学创新力度，建设了一批整合课程、双语课程和实施翻转课堂、PBL 教学方法的优质特色课程；不断加快信息技术与教育教学深度融合，本科专业核心课程、特色课程以建设基于 SPOC 的在线课程为重点，大力推行线上线下相结合的在线课程；重点培育建设一批教学效果好，受益面广，适合面向校际、继续教育人群以及社会大众开放的在线开放课程。

（2）着力建设省级精品在线开放课程

学校建有国家级精品课程 1 门，国家级精品资源共享课程 1 门，2018 年，《生理学》课程通过第一批省级精品在线开放课程建设认证，《临床生物化学检验技

术》等 6 门课程成为省级精品在线开放课程立项建设课程。学校还坚持建以致用，积极探索跨校共建共享课程模式。

（3）进一步优化选修课课程体系

学校根据办学定位和人才培养需求，进一步优化选修课课程体系，构建公共任意性选修课、本科专业任意性选修课和本科专业限制性选修课三位合一立体化选修课课程体系。其中公共任意选修课以通识类、人文素养类、创新创业类课程为主，全校各层次各专业学生打通选课，旨在丰富学生多领域知识；本科专业任意性选修课以医学及相关学科基础课程为主，本科专业学生打通任意选课，旨在拓展学生医学领域多学科交叉的知识结构；本科专业限制性选修课以专业拓展类课程为主，仅供本专业学生限制选修，旨在加深加宽学生本专业领域知识。

（三）教材建设

学校有 7 本教材入选浙江省普通高校“十三五”首批新形态教材项目，其中《药理学》和《药物化学实验教程》已由浙江大学出版社出版；《医学机能实验学》、《医学形态实验学》、《病原生物与免疫学实验》已由科学出版社出版。为进一步促进教材建设，学校正积极申报浙江省普通高校“十三五”第二批新形态教材项目。

在教材使用方面，学校建有校、二级学院（部）、教研室三级教材管理体系，以质量为首要原则，严格教材遴选。2017-2018 学年，本科课程选用国家规划教材和重点教材比例为 81.50%。

（四）实践教学

学校一贯重视实践教学在人才培养中的重要作用，以中央财政支持和省级示范实训基地建设为抓手，不断完善实践教学体系，为实践教学运行和发展提供有力保障。

学校高度重视实验室规划、建设、使用和管理，紧跟前沿，自主创新，积极推进虚拟仿真实验项目开发和智能化实验室管理建设。实验室设备利用率达到 100%。2017-2018 学年，学校共开展 24357 学时的实验教学任务，其中本科实验教学任务 7188 学时，实验室开放 11582 人时数，社会服务 8964 人时数。

学校还着力加强与行业、企业合作，不断提升校企合作数量和质量。各专业基于校-院-企合作创新平台，积极探索面向岗位群需求、以岗位胜任力为导向的能力本位教学模式，细化专业培养目标，优化人才培养方案。临床医学专业采用床旁教学+三段式实习方式，医学检验技术专业和药学专业与实习基地开展产学研一体化全面合作和订单实习等。

学校初步建立了校外实践教学质量监控与评价体系，探索教学督导从校内课堂教学延伸到医院临床教学的新路径，建立起教学全过程督导链。创建了基于互联网的形成性评价模式，将基于“手机课堂”平台的校内评价、基于“虚拟医院”

实训平台的临床见习期评价、线下考核线上反馈相结合的实习期评价以及线上毕业后评价相融合，构建了“从课堂到医院、从理论到技能、从单一学科到综合临床、从行为到素养”的多方位综合性评价体系。



图 3 学校实践教学基地揭牌仪式

（五）创新创业教育

学校紧紧围绕“健康+”、“专业+”、“实践+”三大特点，积极探索构建以创新驱动创业、课程教育和实践活动结合、学校和社会联动、校院两级联动、全校师生参与为特色的创新创业工作新模式。

为普及创业知识，启发创新思维，培养创新能力，学校专门开设《创业教育》、《大学生创业精神与实践》和《健康产业背景下的创业就业机会》等课程以及其他网上选修课。同时还针对有创业意愿、正在进行创业和已经进行创业的学生，实行分类指导和服务，有效解决各类学生在发展过程中的想创业、能创业、敢创业三个关键问题。

学校积极构建创新创业实践活动制度化、常态化体系，努力激发学生创新内在动力和创业实践激情，鼓励学生结合专业和专长申报创新创业项目。在 2017 年国家级大学生创新创业训练计划项目中，学校立项 10 项。

学校通过校内学生创业意识启蒙、创新创业项目挖掘、团队导师学生集训培

育、导师陪跑配对引领、项目成果展示等环节，集聚创新智慧，关注基础研究，推动师生共促，对接社会资源，营造创新氛围，着力打造“教、学、研、创”一体化的创新培育新生态。2017-2018 学年，学校在陪跑的 6 个项目均成为杭州市千里马基金扶持项目；Recovery 普育复健团队、樟叶清新团队 2 个创业师生团队成功注册公司，其中 Recovery 普育复健团队还与第三方企业单位签订了合作协议；校园 User 团队在省级 2017 第二届“中国好创客”大学生创业实训挑战赛决赛中荣获二等奖。



图 4 学校 Recovery 普育复健团队 Ted 演讲

（六）教学改革

1. 立足课堂教学，推进教学改革

学校以项目制大力推进课堂教学创新，2017-2018 学年，学校新增省高等教育“十三五”第一批教学改革项目 8 项、校级重点项目 17 项和校级一般项目 8 项；获浙江省高校首批“翻转课堂”优秀教学案例 1 个；新增 5 门省级精品在线开放课程建设项目，第一批的 1 门已通过认证；升级校级网络课程，大力推行线上线下相结合的混合式教学模式；建立激励课堂教学创新的绩效评价机制，鼓励广大教师在创新教学方法教学手段、完善学生学业评价等方面进行积极探索。

2. 推进课程思政，做实立德树人

学校坚持社会主义办学方向，紧紧围绕“立德树人、教书育人”主题及教师和学生两大群体、教师和教材两个关键重点，深入研讨课程思政，推进课程与思政的融合；通过校级重大招标项目立项等措施，实施“课程思政”改革试点；各

课程组牢牢把握课前、课中、课后等各个教学环节，充分挖掘专业课程中的思想政治教育内涵，确立思政教育的融入点、教学方法和载体途径，收集典型案例，修订教学大纲、完善教学课件和教案，努力实现隐形思政和显性思政协同统一，知识传授与价值引领有效结合，最大限度发挥课堂教学在大学生思政中的主渠道功能。

3. 明确改革方向，加强过程管理

学校出台教育教学改革与研究项目申报指南，明确学校教育教学改革主要方向，以学生自主学习能力培养、知识点为主线的教学资源建设、新高考下的分层分类教学改革等为重点，推出校级课堂教学改革创新改革类重点项目以及创新创业类重点项目。同时通过与项目负责人签订项目合同书等措施，明确建设任务、预期成果及建设进度，进一步加强过程管理。

五、专业培养能力

临床医学专业作为学校的龙头专业，实力雄厚，是国家第一批卓越医生教育培养计划项目试点单位、中央财政支持的职业教育实训基地建设项目，建有省“一流学科”。该专业学科平台高，拥有 2 个国家级基地，1 个省级重点学科群和 12 个省医学重点学科；师资力量雄厚，拥有一大批临床医学领域知名专家，其中副高及以上职称教师占专任教师总数的 78.51%；具有研究生学历及以上教师占专任教师总数的 71.90%。

该专业主动适应区域经济、社会发展和健康服务业需要，培养的毕业生可在各级综合性医院从事临床医疗工作及相关辅助工作；在社区医疗服务中心、全科医疗服务中心从事医疗及管理工作以及各级医疗部门从事医疗保健、咨询、营销和技术推广等工作。

预防医学专业主要定位基层培养应用型公共卫生人才。根据培养目标，该专业按“服务基层突出实用”理念制定专业人才培养方案；按“经典加特色”思路构建预防医学专业课程体系；以“公共卫生能力培养兼顾执业医师考试”原则构建专业实验教学体系；按“防治结合”原则实施实践教学，培养学生服务基层的意识和能力。

该专业办学历史悠久，底蕴深厚。于 1951 年开设，2001 年起招收预防医学大专生，毕业生以“肯干、实干”著称。该专业拥有一支结构合理、实践能力和教学能力突出的师资队伍，学科带头人团队在基层公共卫生领域具有较大影响力。现有专任教师 22 人，其中具有副高及以上职称教师占专任教师总数的 54.55%；具有研究生学历及以上教师占专任教师总数的 63.64%；有国外学习（工作）经历者 10 人。专业建有国家执业医师（公共卫生类别）实践技能考官培训与考试基地和省级示范实训基地“基层公共卫生实训基地”。现该专业主要面向

城乡社区，着力培养肯做、能做，“下得去、留得住、用得上、干得好”的应用型、操作型本科公共卫生专业人才。

儿科学专业是临床医学的重要分支，是实践性很强的应用型专业。该专业主要面向各级医疗机构培养高素质儿科医学人才。毕业生具备良好的人文精神和职业素养，具有完整的临床医学教育背景，掌握儿科学专业的基础理论和技能，具有儿科临床医疗、预防、保健等能力，能胜任儿科临床诊疗和儿童保健工作。能在各级医疗卫生服务机构从事儿科临床诊疗及儿童保健工作；能在健康服务业相关的其他各级各类单位从事儿童健康教育、健康管理、预防保健、医疗评估、医疗鉴定等工作。

随着社会经济水平的提高、医疗卫生改革的推进以及全面“二孩”政策出台，该专业从业人员需求量巨大，毕业生就业前景良好。

康复治疗学专业主要培养面向各级医疗、保健等机构，从事康复治疗以及相关工作的高素质、高水平全能型康复治疗技术专门人才。

该专业特别注重学生个性发展，除设置通识教育课、职业基础课和职业岗位课外，还专门设置选修课程以拓宽专业方向，适应就业需要。该专业师资力量雄厚，学校直属附属医院康复医学科是省内综合实力最强的科室之一，为康复治疗学专业教学提供了强有力的师资保障。除此以外，该专业还与浙江大学医学院附属儿童医院康复科、杭州贝蓓儿童康复指导中心等多家单位合作，联合培养儿童康复专门人才，为学生就业打下良好基础。

医学影像学专业主要培养高素质医学影像应用型人才，毕业生主要面向各级各类医疗卫生机构，从事医学影像诊断、医学影像技术（包括 X 线技术与诊断、CT 技术与诊断、MRI 技术与诊断、介入诊疗等）、超声检查与诊断、核医学以及放射治疗等工作。

该专业积极开展校企合作，引进社会资源，联合开发专业技术和教学产品，共建实验室和培训中心，设立企业助学奖学金，协同培养人才。于 2018 年始，该专业牵手美国托马斯·杰斐逊大学，开设医学影像学专业超声医学方向班，该方向班基于杭州医学院超声医学研究所、杰斐逊大学超声研究所等平台，整合国际、国内超声教育优质资源，探索超声医学教育国际合作模式，引进美国教材，设置一系列课程，部分课程由美国师资现场授课或远程授课，学生可参加美国医学超声注册协会（ARDMS）系列认证考试。根据合作情况，考虑后续拟通过“5+1”形式，遴选优秀学生完成在校 5 年本科学习后前往美国杰斐逊大学影像学院继续研究生学习 1 年，学生可获得中国学士学位和美国硕士学位。

护理学专业师资力量雄厚，“双师型”教师占比高达 95.56%，每门必修课都配备了副高级专业技术职务及以上的专任教师 1~2 人。该专业推行双导师制，

为每位本科生个性化配备两位导师,以学院内教师与附属医院教师形成的双导师组合,能充分发挥校内教师和临床教师的各自优势,取长补短,真正成为学生的人生导师。

该专业在课程体系设置中,除了专业基础课程平台、专业课程平台和专业拓展模块等三大板块内容外,还开设近百门任意性选修课程供学生选择。该专业的实践教学包括暑期预见习、专业课程课间见习、课程实习、毕业实习等多个实践环节,这些实践环节环环相扣,层层递进,将学生对专业的认识逐渐推进,切实保障人才培养目标的实现。

药学专业以医疗机构、制药企业、药品经营企业及社会药店等一线工作岗位需求为标准,通过四年学习,毕业生具有高素质应用型药学人才所必备的专业知识、职业技能和综合素质。

该专业坚持理论“必须、够用”、实践技能扎实的原则,推广实施多种教学方法,推进教学改革;深入探讨社会对药学高级人才的能力要求,开展教学内容和教学方法研讨,鼓励学生大胆质疑、挑战权威;根据学科发展情况,改革和更新实验教学和理论教学内容,将学科发展的新思想、新思路和新技术发展融入教学中;针对实际问题进行教学改革,开展毕业生就业能力和职业发展调查研究,不断深化教学改革。该专业还按照“以市场为引领、以就业为导向、以能力培养为本位”的精神,构建了工学结合三级平台。

医学影像技术专业主要培养面向各级医疗卫生机构和健康服务业所需的高素质医学影像技术应用型人才,毕业生主要从事医学影像技术(包括X线技术、CT技术、MRI技术、介入技术等)、超声技术辅助、核医学技术、放射治疗技术以及医学影像设备器材的管理、维修及营销等工作。

该专业拥有国内一流的医学影像技术实训基地,教学仪器和设备总值超过1亿元,实验室总面积达4000多平方米,设有CT、PACS、MRI、X线检查技术、影像诊断、超声室、影像设备维修等多个实训室,同时还与省内各大医院合作建设了实习、实训基地40余家。

医学检验技术专业人才培养定位准确,能根据区域经济社会发展需要,适时调整培养方案;能不断推进网络课程建设,增设特色课程,逐步规范形成性评价;积极探索产教深度融合,创新人才培养模式。

该专业以产教融合为切入点,搭建人才培养“三横”框架,即共同创新人才培养模式、共同优化课程体系、共建专业实践实习教学平台。同时,开启校企合力推动学生职业教育平台、科研创新平台、继教培训平台的人才培养“三纵”线框架。“三横三纵”人才培养模式,开辟了培养基础厚实、视野开阔、思维活跃、技术过硬的医学检验技术应用型人才培养新途径。

应用物理学专业主要培养面向各级医疗卫生机构从事各种物理治疗技术、医学影像、放射治疗的物理和技术支持工作的高素质物理治疗技术应用型人才。

该专业设有国内一流的实验教学中心，直属附属医院设有设备齐全的放射治疗实训基地，教学医院浙江省肿瘤医院具有很好的放射治疗实践教学条件，同时该专业还与省内各大医院合作建设实习、实训基地 40 余家。

助产学专业主要培养能在各级各类医疗和预防保健机构从事助产、妇幼保健等工作的应用型专业人才。

该专业的培养目标参照政策标准，依据市场调研设计。在人才培养方案中将《护理礼仪与人际沟通》、《助产学》等作为特色课程，注重培养学生的人文精神和职业素养，以培养高规格助产人才。同时强化助产实践教学，由课间见习、预见习、教学实习、校内实践、课程模块同步实习、产科模块毕业实习等组成实践环节，这些实践环节环环相扣，层层递进，将学生对专业的认识逐渐推进，强化岗位胜任力，切实保障人才培养目标的实现。

卫生检验与检疫专业合理设置课程体系，开设医学相关课程和分子生物学检验课程等特色性课程；结合社会经济发展给公共卫生带来的挑战，科学规划专业建设，突出“一个理论、三种技能、四个模块”的重点内容；以培养卫生检验与检疫专业创新型、应用型人才为目标，结合专业特点、课程内容、培养目标及现有教学资源，打造“校内仿真模拟实训平台、科技创新竞赛平台、社会服务与实践平台”三大平台，逐步形成了课内课外相融合、校内校外相补充的集成式卫生检验与检疫专业人才培养实践教学模式。

该专业还与浙江迪安诊断技术股份有限公司等多家知名企业签订战略合作协议，积极探索产教深度融合，创新人才培养模式。

六、质量保障体系

学校全面落实立德树人根本任务，牢固树立一切为了学生、一切工作服从于人才培养、服务于学生成长成才的教育理念，确保本科教育教学的主体地位不动摇。

2017-2018 学年，学校进一步完善内部治理结构，将“做实教学”列为学校第一项重点工作任务，本学年共制订修订 21 个教学工作相关文件，编制《杭州医学院教学管理文件汇编》，修订本科人才培养方案，完成本科教学管理体制体系构架，为各项教育教学建设工作的开展提供政策保障。

（一）教学管理与服务

学校教学管理实行校院二级架构；建有校级教学督导委员会和二级学院（部）教学督导组；重大教学决策，提交学校教学工作委员会审议论证。

学校以全面提升学生能力为中心，为师生做好教学服务和保障工作。严抓学

风考风教风，贯彻管理育人理念。在规范开展教学管理的同时，更注重提升服务水平，践行“最多跑一次”，简化工作流程，实现网上调代课、网上教室借用审批等无纸化办公流程；在提升教学管理信息化水平的同时，引进学生教学服务自助打印系统，学生成绩、学籍证明、准考证等资料，均已实现随时自助打印。

（二）学生管理与服务

学校坚持以学生为中心，在不断改善环境条件和教学设施的同时，还推出了一系列为学生提供的服务、指导等管理措施，极大地满足了学生的校园生活体验。

开学伊始，为保证家庭经济困难学生能通过绿色通道顺利入学，学校开展了“绿色开学季”活动，学校提供的温馨细致的咨询服务、快捷高效的办理流程和丰富多样的资助帮扶，给家庭经济困难学生送上了一颗颗“定心丸”。“不让一位学生因家庭经济困难而辍学”是学校对每一位学生的郑重承诺。

除此以外，学校还每年开展暖冬资助系列活动，通过“暖身、暖行、暖心”等一系列活动，让所有学生都能安心度过严冬，感受到学校给予的大家庭温暖。



图5 学校开展的暖冬系列活动

（三）教学质量监控

教学质量是学校的生命线，学校高度重视教学质量监控工作，建立了一支高学历高职称高素质的专兼结合的教学质量监控队伍。

根据二级学院（部）教学督导以兼职为主的组成特点，教学督导委员会制定了“结合平时、形式多样、有所侧重、讲究实效”的十六字工作方针，提倡全员

抓质量大家做督导。在日常工作中，督导组将工作、学习、研究和创新相结合，努力构建一支学习研究型教学督导工作团队，不断探索和完善教学质量保障体系，努力以好机制促进和提升教学督导工作，真正发挥督导组在教学质量监控中的作用。

2017-2018 学年，学校教学督导委员会除完成开学初教学巡视、期中教学巡视、期末教学巡视 8 次、听课 138 人次、学生座谈会 5 场次等常规性工作外，还以促学为重点，着力围绕学情分析和学风建设开展工作，形成专题性调研报告 2 份；针对在校生学习状况调研、新教师 3 年期满工作调查与座谈、新教师教案检查等情况，开展专项教学调研工作 4 项；为进一步提升临床教学质量，还针对直属附属医院师资，开展教案检查、听课和学生评价等专项工作。

（四）学生评教

学校高度重视评教工作，学生评教覆盖率为 100%，其中评价结果为良好以上的占 97.11%；同行、督导评教覆盖率为 99.20%，其中评价结果为良好以上的占 98.79%；领导评教覆盖率为 83.20%，其中评价结果为良好及以上的占 98.40%。学校各类评价数据具体见表 4。

表 4 学校 2017-2018 学年各类评价数据

项目	覆盖比例 (%)	优 (%)	良好 (%)	中 (%)	差 (%)
学生评教	100	71.31	25.80	2.28	0.61
同行、督导评教	99.20	77.47	21.32	0.86	0.35
领导评教	83.20	76.01	22.39	1.34	0.26

七、学生学习效果

为进一步了解学生需求，学校专门组织了全校本科生问卷调查，通过分析回收的有效回卷，发现学生对学校教学情况满意度高，其中学生对“专业当前课程设置”的满意度为 92.84%；对“理论课堂教学”的满意度为 97.26%；对“实验课堂教学”的满意度为 97.86%。

学校坚持以生为本，鼓励学生自主选择专业，2017-2018 学年，根据教育部《普通高等学校学生管理规定》及时修订了转专业管理办法。学校学生专业思想稳定，2017-2018 学年，本科生申请转专业者只有 14 人，成功转专业 5 人，占申请人数的 35.71%，占本科生总数的 0.25%。

稳定的专业思想和满意的学习过程，让学生取得了满意的学习效果，2017-2018 学年，全校本科生重修人数极少，其中因成绩不合格需要重修者仅占 34 人次。

为开阔学生视野,增加学生第二校园学习经历,学校不断加强校际学术交流。2017-2018 学年,学校与温州医科大学就双方联合培养相关专业学生事宜签订了校际合作协议,2018 年开学伊始,择优选派了临床医学、医学影像学、医学检验技术等专业部分本科生前往温州医科大学交流学习,同时学校临床医学专业也接收了来校交流学习的温州医科大学学生。

为提升学生综合素质,学校为学生组织了丰富多彩的文化活动,积极鼓励学生参加各种社团和志愿组织。2017-2018 学年,学校共注册学生社团 49 个,学校社团不但数量多内容丰富,社团品牌建设也不断取得新突破,学校的足球社被团中央评为 2017 年度全国百家校园足球社、青春秘语协会团支部被团中央评为全国基层活力团支部,学校的青春健康教育工程还荣获了教育部主办的全国高校校园文化建设二等奖。

学校为学生参与课外科技创新等活动搭建了良好平台,本科生参与科研积极性较高。2017-2018 学年,有近 50 名学生参与教师科研项目,学校奖励在课外科技创新活动中表现突出的学生共计 203 人次,奖励金额达到 26.01 万元。学生获得省级以上奖项达到 83 人次。

八、特色发展

(一) 以本为本,强化教学中心地位

学校高度重视本科教学工作,“做实教学”是学校的一贯倡导。学校党委多次召开集体学习会,传达学习新时代全国高等学校本科教育工作会议精神,并切实开展面对面宣讲、互动化对谈活动;常委会和校长办公会议坚持教学议题优先;学校每学期召开 10 次以上专题研究教学工作的校长办公会;每周召开教学工作例会,校长亲自参加会议,第一时间掌握教学一线动态,共同研讨解决教学相关问题;学校全面实行推门听课制度,及时有效反馈,不断提高教学质量。



图 6 学校在直属附属医院召开教学工作例会

（二）注重顶层设计，办学定位准确

学校坚持“立足浙江，面向卫生健康一线，培养具有人文关怀理念、求真博爱精神和国际视野的高素质应用型医学人才，建设特色鲜明、优势突出的高水平应用型医学本科院校”的办学定位，紧密对接浙江省卫生与健康事业发展要求，坚定不移的实施“创新发展、内涵发展、协调发展、特色发展、开放发展”的发展理念和“补齐短板、调整转型、精准培养、融合发展”的发展思路。

（三）专业布局合理，产教融合紧密

学校以卫生健康发展需求为导向，以培养行业链、产业链和创新链急需的技术技能型人才为立足点，以悠久的办学积淀为基石，积极申报儿科学、精神医学等行业急需专业，合理布局专业结构，现有的 12 个本科专业，已初步形成医学类、医学技术类、健康服务类 3 个卫生健康发展急需的专业集群。学校持续推进校级专业建设项目建设工作，努力夯实专业基础，打造专业特色；学校的直属附属医院实力雄厚，建有设备先进的临床技能中心，设置有 29 个临床教研室，校院医教协同育人日渐深入。学校还与多家知名企业建立了良好的合作关系，优势互补、平台共享、协同育人，促使“教育链”与“产业链”无缝对接。

（四）教学运行规范，教学激励得当

学校注重规范本科教学管理，教学制度健全，教学运行规范；创建基于互联网和试题库的形成性评价模式，强化过程性考核，完善学生学业评价体系，以考辅教、以考促学，激励学生主动学习、刻苦学习；学校的绩效分配向教学一线明显倾斜，制定各类教学激励政策，开展卓越教学奖等评比活动，设置课堂教学创

新类、双语课程等专项系数，进一步激发了广大教师的教学激情和教学活力。

九、存在的不足和努力的方向

作为一所新建本科医学院校，学校在着力夯实本科办学基础的同时，遵循医学本科教育教学规律，以立德树人为根本，通过不断深化教育教学改革，本科教学工作取得了显著成绩。但与新时代高等教育要求相比，学校的教学工作还存在许多不足，也面临不少困难和挑战。对这些转型发展中存在的问题、困难和挑战，学校将一如既往高度重视、积极采取有效措施、着力予以逐一解决，从而切实保障学校教学质量再上新台阶。

（一）师资队伍建设取得长足进步，但专业间师资不够均衡

学校一直重视师资队伍建设，近年来，通过“内培”和“外引”等措施，师资队伍在质和量两方面都取得了长足进步，现有师资能基本满足日常教学和发展需要。但从分学科分专业角度分析，各学科各专业间师资力量不够均衡，大部分专业师资力量雄厚，但也有部分专业存在高水平领军人才、国内外有影响力专家不足，高水平的教学、科研、创新创业团队偏少；具有博士学位的高职称人才数量不多，中青年学术骨干队伍还需大力培育；具有海外留学背景教师数量较少等各种问题。

为此，学校将继续大力实施人才强校战略，进一步深化人事分配制度改革，健全有利于优秀人才成长和队伍稳定的管理机制；学校将采取更加有力的措施，面向卫生健康行业和国内外名校，引进高层次人才和专业急需的高学历、高职称人才，不断充实和提升专业师资队伍；学校将不断加强中青年学术骨干队伍建设，持续推进教师教学理念更新和教师教学水平、教学能力的提升。

（二）课堂教学创新取得一定成效，但仍需推进深层次改革

学校大力推广课堂教学创新并取得了明显成效，但从总体看，仍然存在部分课堂研讨式、启发式教学开展较少的情况，师生互动仍显不够；部分课程教学内容知识点的深度和学术含量仍需提高；部分教师将现代教学技术手段运用于实际课堂的能力仍需加强；自然科学、人文科学与专业知识之间的纵向贯通，基础学科之间、临床学科之间、临床与预防学科之间的横向融合有待进一步加强。

为此，学校将进一步深化教学改革，继续推进教学内容与课程体系、教学方法与教学手段改革。科学整合教学内容，优化课程设置，加快推进本科课程建设提升计划，加强课程、教材和优质网络教学资源建设，增强教学内容的针对性，提高教学过程的有效性；积极鼓励教师结合课程特点，选择适宜的教学方法，倡导启发式、探讨式和研究式教学，推进混合式教学，创造条件促进学生泛在学习；进一步完善课程评价体系，注重学生学习过程评价，严把课程学业评定标准，增加学业挑战度，推进考核方式多元化，实现从单纯知识掌握向知识能力素质综合

考核的转变。

（三）实践教学得以有效保障，仍需进一步加强规划和建设

学校一直重视实践教学保障工作，但由于近几年本科专业不断增加，本科和专科专业并存现象将持续一段时间，由于不同专业层次间实践教学需求不同，因此校内外实践教学基地整体规划与布局有待进一步加强。

为此，学校将根据办学定位和专业设置等具体情况，充分考虑新专业建设需求和专业建设标准要求，在本科新专业申办初就提前布局校内专业基础课和专业课实验室建设，并同步规划专业校外实践教学基地的建设；进一步拓展校企合作数量和提升合作质量，进一步加大力度推进实验室和育人平台建设，实现人才、技术和产业的深度融合，进而实现招生培养和就业的一体化建设；着力加强智慧教室、PBL 教学中心等信息化智慧教学设施建设，满足互动式、案例式教学需要；进一步优化临安新校区功能，加快教学相关基础设施建设，加强教学资源整合和校外实践教学基地建设，优化办学条件，为本科教学提供充足和先进的教学资源。

（四）开放办学初见成效，仍需进一步推进国际化办学进度

近年来，学校不断加大开放办学力度和国际化进程，先后与美国马里兰大学签署联合培养生物医学硕士研究生协议、与美国乔治亚州立大学签署联合培养营养硕士研究生协议、与纽约州立大学布法罗分校签署联合培养药学硕士和博士研究生协议等；先后组织学生参加美国加州浸会大学冬令营活动、西部健康科学大学暑校活动、香港口腔医疗体验项目活动等。但至今为止，学校本科生中仍无 1 个月以上海外学习经历者，具有 3 个月以上国（境）外培训进修经历的教师比例也明显偏低，学校尚未正式开展本科层次中外合作办学（联合培养）。

为此，学校将进一步拓宽开放办学渠道，通过与国外知名大学合作开办专业、合作开设课程，利用国外名校网络课程和远程教学等优质教学资源，促进教学国际化；大力拓展师生国际交流空间，采取有效措施，多方筹措资金，不断增加教师出国进修访学和参加学术交流的机会，积极推进学生出国（境）交流与学习，进一步提升师生国际视野。