

杭州医学院  
2016-2017 学年本科教学质量报告

二〇一七年十二月

## 目录

一、学校基本概况 .....	1
二、本科教育基本情况 .....	2
(一) 专业设置情况 .....	2
(二) 在校生情况 .....	2
(三) 本科生基本情况 .....	2
三、师资与教学条件 .....	4
(一) 师资队伍 .....	4
1. 专任教师基本情况 .....	4
2. 青年教师助讲培养情况.....	4
3. 本科生主讲教师情况.....	5
(二) 教学经费 .....	5
(三) 教学基础设施 .....	6
(四) 实验室及实习基地 .....	6
四、教学建设与改革 .....	7
(一) 专业建设 .....	7
1. 积极申报专业, 打造专业集群.....	7
2. 加大教学投入, 培育优势专业.....	7
3. 深化医教协同, 创建育人平台.....	7
(二) 课程建设 .....	8
1. 开设课程 .....	8
2. 课程建设 .....	8
(三) 教材建设 .....	8
(四) 实践教学 .....	9
(五) 创新创业教育 .....	9
(六) 教学改革 .....	10
1. 创新培养模式, 优化课程体系.....	10
2. 以学生为主体, 改革教学方法.....	10
3. 落实形成性评价, 推动考试改革.....	11

五、质量保障体系 .....	11
(一) 完善内部治理, 全面做实教学 .....	11
(二) 涵盖培养全程, 加强质量监控 .....	11
(三) 重组督导体系, 实现全程督导 .....	12
六、学生学习效果 .....	12
(一) 在校学生学习情况 .....	12
(二) 校园文化建设情况 .....	13
(三) 学生体质状况 .....	13
七、特色发展 .....	14
(一) 立足应用型本科, 确立定位明确方向 .....	14
(二) 立足行业企业, 政校医企协同育人 .....	14
(三) 学科专业一体化建设, 提升人才培养水平 .....	14
八、面临的挑战和努力的方向 .....	14
(一) 面临的挑战 .....	15
1. 师资队伍尚显薄弱 .....	15
2. 教学创新能力亟需提高 .....	15
3. 教育教学国际化有待提升 .....	15
(二) 未来努力的方向 .....	15
1. 进一步加强高水平师资队伍建设 .....	15
2. 进一步打造学科专业优势特色 .....	15
3. 进一步推进教育教学深层次改革 .....	16
4. 进一步改善办学条件 .....	16
5. 进一步推进国际化办学 .....	16

## 一、学校基本概况

杭州医学院是经国家教育部批准、由浙江省人民政府举办、培养区域经济社会发展所需应用型、技术技能型人才的全日制公办普通本科院校。前身为创建于 1925 年的浙江省立女子产科学学校，后历经浙江省立杭州高级医事职业学校、杭州卫生学校、浙江省卫生学校、浙江医学高等专科学校等，2016 年 3 月正式建立杭州医学院。

学校现有临床医学、基础医学、公共卫生与预防医学、药学等 4 个省一流学科（B 类）建设项目，12 个省医学重点学科；设有临床医学、预防医学、儿科学、康复治疗学、医学影像学、护理学、药学、医学影像技术、医学检验技术等 9 个本科专业和口腔医学、卫生检验与检疫技术、卫生信息管理、卫生监督、健康管理、助产等 12 个专科专业，其中有省高等教育重点专业 1 个、省级优势专业 2 个、省级特色专业 5 个、中央财政支持专业建设项目 2 个，获国家首批“卓越医生教育培养计划”试点项目。

学校有国家新世纪百千万人才工程培养人员、国家有突出贡献中青年专家、享受国务院政府特殊津贴专家、浙江省有突出贡献中青年专家、省千人计划人才、省“新世纪 151 人才工程”入选人才、省教学名师、省优秀教师、省卫生领军人才、省卫生高层次创新人才、省高校中青年学科带头人、专业带头人等一批高层次人才。

近年来，学校先后获得国家级高等教育教学成果二等奖 2 项，浙江省高等教育教学成果一等奖 2 项、二等奖 2 项；有国家精品资源共享课 1 门，国家精品课程 1 门，省级精品课程 11 门，省首批精品在线开放课程 2 门；主持省新世纪教改项目 13 项，省级教改项目 10 项，省课堂教改项目 26 项，出版专著 11 本，主编教育部规划教材 6 本、省重点教材 17 本；获国家自然科学基金等国家级项目 64 项、省部级项目 129 项，发表 SCI 论文 676 篇；获国家专利 147 项，其中发明专利 19 项；获省部级科技成果 19 项。建成了细胞生物学、分子生物学、蛋白质、形态学、药理药效、药学等六大模块组成的科研平台。

学校建有国家执业医师（公共卫生类别）考官培训与考试基地、浙江省乡村医生培训学校、浙江省基层卫生研究中心、浙江省学校卫生保健指导中心等面向行业的培训和研究机构，开展基层卫生服务体系和医疗保障体系建设研究、乡村医生、基层卫生管理干部等培训工作以及学校卫生保健的指导工作。

目前，学校正按照国家、浙江省中长期教育改革和发展规划纲要以及浙江省教育、卫生事业“十三五”发展规划等要求，立足浙江，面向卫生健康一线，大力培养具有人文关怀理念、求真博爱精神和国际视野的高素质应用型医学人才，向着建设特色鲜明、优势突出的高水平应用型医学本科院校迈进。

## 二、本科教育基本情况

学校坚持立足浙江，主动服务浙江经济社会、医疗卫生事业和健康服务业发展需求，以培养具有人文关怀理念、求真博爱精神和国际视野的高素质应用型医学人才为目标，遵循“质量立校，人才强校，文化兴校”的办学理念，紧紧围绕“立德树人”根本任务，根据浙江省卫生与健康事业发展要求，坚持创新发展、内涵发展、协调发展、特色发展、开放发展，大力改善办学条件，不断深化办学内涵建设。

### （一）专业设置情况

学校主动适应区域经济社会发展和卫生健康事业发展需求，不断优化专业布局，逐步扩大本科专业比例，减少专科专业，力求逐步形成结构合理、特色鲜明、优势互补、协调发展的专业体系。

学校现有临床医学、预防医学、儿科学、康复治疗学、医学影像学、护理学、药学、医学影像技术、医学检验技术等 9 个本科专业，专业归属医学学科门类，覆盖临床医学类、公共卫生与预防医学类、药学类、医学技术类、护理学类等五个专业大类。

### （二）在校生情况

学校现有各类在校生总数为 5167 人，其中全日制在校生总数为 5097 人，成人教育学生 70 人。折合在校生数为 5118 人。全日制在校生中普通本科生人数为 808 人，专科生人数为 4289 人，普通本科生占全日制在校生总数的比例为 15.85%。

### （三）本科生基本情况

2016 年 9 月，学校首批开设的临床医学、医学影像学、医学检验技术、药学和护理学等 5 个本科专业开始招生；2017 年，第二批开设的预防医学、儿科学、康复治疗学和医学影像技术等 4 个本科专业开始招生。

2017 年学校招生的 9 个本科专业，面向浙江、河南、甘肃、贵州、云南等 5 个省（市、自治区），计划招收本科生 520 人，实际录取 520 人，招生计划完成率 100%。其中临床医学、预防医学、儿科学、康复治疗学、医学影像技术等专业的第一志愿录取数均达到了 100%，第一志愿录取情况具体见表 1。

表 1 学校本科各专业一志愿录取情况

专业名称	招生计划数 (人)	实际 录取数 (人)	第一志愿 录取数 (人)	一志愿 录取率 (%)
儿科学	17	17	17	100.00
儿科学(定向)	15	15	15	100.00

杭州医学院 2016-2017 学年本科教学质量报告

护理学	52	52	46	88.46
康复治疗学	32	32	32	100.00
临床医学	105	105	105	100.00
临床医学（定向）	30	30	30	100.00
药学	53	53	44	83.02
医学检验技术	52	52	44	84.62
医学影像技术	53	53	53	100.00
医学影像学	53	53	44	83.02
预防医学	28	28	28	100.00
预防医学（定向）	30	30	30	100.00
<b>合计</b>	520	520	488	93.85

长期积淀形成的良好社会声誉给学校带来了优质的本科生生源。2017 年虽然是学校招收本科生的第二年，但考生报名踊跃，生源质量良好。

在 2017 年浙江省普通类本科专业中，学校投档最低分为 560 分，高出二段线 80 分；临床医学、儿科学、药学、医学影像学首轮上一段线人数众多，其中临床医学专业首轮上一段人数达到了 100%，学校各专业具体投档情况见表 2。

表 2 学校本科专业省内普通类平行志愿投档情况

专业名称	录取数 (人)	最高分 (分)	平均分 (分)	最低分 (分)	首轮上 一段数 (人)	上一段 线数 (人)	超二段 线(分)
儿科学	17	590	579.18	576	10	13	96
护理学	42	567	561.81	560			80
康复治疗学	32	575	565.47	562			82
临床医学	95	599	584.23	577	95	95	97
药学	43	577	569.88	566	2	2	86
医学检验技 术	42	575	567.1	564			84
医学影像技 术	53	573	565.4	562			82
医学影像学	43	589	577.7	574	15	17	94
预防医学	28	576	571.61	569			89
<b>合计</b>	395	599	572.59	560	122	127	

2017 年学校首次在浙江省外招收本科生，生源质量同样良好，虽然学校在省外均以第二批次招生，但在录取的 50 名学生中，超出当地第一批次分数线人数 21 人，占总数的 42%，学校本科专业省外录取具体情况见表 3。

表 3 学校本科专业省外录取情况

省份	录取数 (人)	最高分 (分)	平均分 (分)	最低分 (分)	二批(本) 线 (分)	超二批(本) 线(分)	上一批线 学生数 (人)
甘肃省	10	480	460.10	451	408	43	3
贵州省	20	469	443.25	428	361	67	5
河南省	10	503	489.10	480	342	138	8
云南省	10	523	502.80	491	410	81	5

2017 年，学校本科生总体报到率为 98.08%，其中预防医学、儿科学、康复治疗学、临床医学（定向）、医学影像技术等专业的学生报到率达到了 100%。

### 三、师资与教学条件

#### （一）师资队伍

学校坚持“人才强校”战略，始终将师资队伍建设置于优先发展地位，通过不断完善机制、优化环境，努力推进高层次人才队伍建设；通过实施“教师素质提升计划”等，不断加大师资培育力度，促进教师专业发展。

##### 1. 专任教师基本情况

学校现有专任教师 496 人，其中：高级职称教师 298 人（占比 60.08%），硕士研究生及以上学历教师 289 人（占比 58.27%），硕士学位教师 259 人（占比 52.22%），博士学位教师 132 人（占比 26.62%）。具有硕士及以上学位教师总数较上一年有明显提高，增幅达 9.52%。专任教师中，45 岁以下青年教师 318 人，占专任教师总数的 64.11%。学校专任教师呈现的高学历和年轻化，为学校长远发展奠定了重要的人才支撑。

学校专业师资充足，结构合理，除了 496 名专任教师外，学校还有外聘教师 160 人，折合教师总数为 576 人；学校有本科生、专科生和成人专科生共计 5167 人，折合学生数 5118 人，生师比为 8.89:1。

##### 2. 青年教师助讲培养情况

为使新教师尽快树立高等教育理念，明确岗位职责和行为规范，更好地适应岗位需求，全面提高职业素养，2017 年学校重新制定了《新教师规范化培训实施办法（试行）》，根据新教师成长规律、培养目标和培训内容，采取学校、二级学院（部）和个人“三位一体”的多途径模式。培养内容涵盖了入职培训、岗前培训、教学能力培训、专业理论培训、实践培训、科研能力培训、现代教

育技术培训和育人工作能力培训等 8 个模块。本学年，学校已开展新教师规范化培训两期。

同时，学校还选拔具有良好师德、丰富教学经验、较强科研能力、5 年以上教龄的副高及以上专业技术职务的优秀教师作为指导教师，从职业道德、职业素养和育人能力等方面，对新教师开展“一对一”全方位的指导和培养。

除了开展规范化培养外，学校还组织了沙龙、讲座、工作坊等多种形式的培训项目，培训主题丰富多彩，内容涵盖了教育教学理念、教学方法和教学技能等。

为更好地理论联系实际，更快地提升新教师实践能力，学校还专门安排新教师赴直属附属医院及其他知名行业企业进行专业实践。

经过全面培养，新教师们都得以快速成长。本学年，在学校青年教师教学比赛中，1 名参培教师荣获二等奖，2 名参培教师荣获三等奖。



图 1 学校青年教师参加专题培训

### 3. 本科生主讲教师情况

学校遴选了德才兼备的优秀教师为本科生授课，42 名本科生主讲老师全部符合主讲教师资格要求；为形成“教学为先、教学相长”的良好育人氛围，学校还要求在职在岗教授主动上讲台，本学年，为本科生授课教授 18 人，占主讲教师总数的 42.86%。在本科层次开设的所有课程中，25 门次课程由教授承担主讲，占总课程门次的 27.78%。

#### （二）教学经费

2016 年，学校教育经费总额为 15263.36 万元，其中教学经费总额为 2865.44 万元，教学改革与建设专项经费总额为 2044.86 万元。本科招生第一



年，为保障本科教学活动正常开展与运行，2016 年学校投入了大量的人力物力和财力，其中用于本科的专项教学经费为 1525.08 万元，生均本科教学日常运行支出 27444.15 元，生均本科实验经费 7680.60 元。

### （三）教学基础设施

学校现有滨江和临安两个校区，总占地面积 499826.38 平方米，总建筑面积 262295.76 平方米，其中教学行政用房 155222.9 平方米，教室 29296.68 平方米，图书馆 11502.46 平方米，体育馆 4850.22 平方米；生均占地面积 87.28 平方米/生，生均宿舍面积 12.17 平方米/生，生均教学行政用房 30.45 平方米/生。学校现有的教室中，网络多媒体教室 101 间，百名生配多媒体教室和语音教室座位数超过 100 个。

近年来，通过不断加大教学资源投入，学校现有固定资产总值 44973.30 万元，其中教学科研仪器设备总值 13286.36 万元，当年新增教学科研仪器设备值 432.68 万元；学校生均教学科研仪器设备值为 25960.06 元/生、百名生配备教学用计算机数为 46 台。

学校拥有丰富的图书和信息资源，能满足学校教学和学生需要。2016-2017 学年学校新增图书 2.3952 万册，生均年进书量 4.83 册/生。学校现有馆藏纸质图书 165144 种，总计 53.3102 万册，生均纸质图书 104 册；学校另有电子图书 108 万册，中外文电子期刊约 2 万种，数据库 16 个。学校图书馆坚持以读者为中心，通过举办“读书节”等丰富多彩的活动，不断拓展服务领域，满足师生不断增长的教学和科研需求。

根据教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2 号），学校基本办学条件和监测办学条件各项指标均明显优于合格标准。

学校还坚持以教学信息化来促进教育教学水平的提升。在日益完善统一身份认证、师生服务平台（内网门户）、数据中心平台等基础平台，协同办公系统（OA）、财务管理系统、科研管理系统、固定资产管理系统、教务管理系统、人事管理系统、实验室管理系统、浙江基层卫生人才培养管理系统等应用平台的同时，不断推出网络教学平台、手机课堂、虚拟医院信息系统、虚拟药店信息系统、虚拟检验实验中心、百科园通用考试平台在线考试系统等教学实践平台和医苑特色影像库、基层医疗卫生特色信息资源库等资源库平台。

### （四）实验室及实习基地

学校现有 10 个实验教学中心，13 个校内实践基地，其中包括 3 个省级示范性实训基地和 3 个中央财政支持建设的实训基地；学校有实验室 255 间，实验实习场所 70386.69 平方米，生均实验室面积为 13.75 平方米/生；教学设备台套数为 11977 台套，其中 10 万元以上设备 140 件，金额合计为 6107.56 万。

学校拥有专兼结合的实验室管理队伍，建有模拟药店、护理虚拟仿真实验实训平台、虚拟医院信息系统、检验综合实训室（仿真）、药学虚拟实验室、数字化医学影像信息传输存储系统模拟影像诊断教学平台、机能和形态虚拟实验室等 7 个虚拟仿真实验教学平台。为使学生更快适应职业场景，学校为学生量身打造了虚实相结合、环境职场化、人文氛围浓郁，面积达 8733 平方米的临床技能训练中心等实践教学场所。校内实验实训室配置能完全满足各专业实践教学需要。

学校通过提高实验实训室开放度，不断提升教学设施的使用效率，校内实验场所年承担实践教学任务 23630 学时，实验室设备利用率达到 100%。

学校现有直属附属医院 1 家、教学医院 76 家、实习医院 10 家、社区医院 17 家、非临床教学基地 62 家，能完全满足各专业学生见习和实习需要。

## 四、教学建设与改革

### （一）专业建设

学校以人才培养为核心，统筹规划，突出重点，实施“调整转型、强化应用、精准培养、形成特色”的发展战略，合理布局专业结构，加强专业内涵建设，努力实现专业的错位发展和特色发展。

#### 1. 积极申报专业，打造专业集群

学校以卫生与健康发展需求为导向，以打造医学类、医学技术类、健康服务类专业集群为目标，合理布局专业结构。在首批设置的 5 个本科专业基础上，2017 年 3 月，学校又获批预防医学、儿科学、医学影像技术和康复治疗学等 4 个本科专业；2017 年 8 月，学校再次申报拟增设口腔医学、助产学、应用物理学和卫生检验与检疫技术 4 个专业。计划到 2020 年，学校开设本科专业数达 15 个。

#### 2. 加大教学投入，培育优势专业

2017 年 5 月，学校临床医学专业和护理学专业获批浙江省高校“十三五”特色专业建设项目。同年，学校将首批 5 个本科专业确立为校级优势专业建设项目，每个专业给予 100 万元建设经费，重点用于专业课程建设、教材建设、教学资源开发、教师专业发展和教学建设、实验实训条件建设、教学改革与研究等方面的建设和发展。通过有目的的重点扶持，不断改善各专业办学条件，切实加强专业内涵建设，培育专业特色。

#### 3. 深化医教协同，创建育人平台

学校以就业为导向，深入开展人才需求调研，深度融合行业企业专家，成立了杭州医学院首届专业指导委员会，校院合作共同制订本科人才培养方案；学校重新调整了直属附属医院的教学组织架构，设立了 29 个临床教研室，教研

室主任主要由临床各科室主任担任；学校以“人才互聘互用、科研平台共享、科技协作创新、学科专业共建”为目标，与浙江迪安诊断技术股份有限公司和英国 Bourn Hall 等四家著名企业签署战略合作协议，获企业捐资 4 亿元人民币，并通过合作设置二级学院、二级学院追加企业冠名、合作建立研发中心等，创建合作办学、合作育人新平台。



图 2 学校与浙江迪安诊断技术股份有限公司签约仪式

## （二）课程建设

### 1. 开设课程

2016-2017 学年，学校本科各专业共开设公共必修课 12 门、专业必修课 17 门、专业选修课 15 门，共计开设本科课程 90 门次。

### 2. 课程建设

2016-2017 学年，学校以“提质增量、突出特色”为原则，以项目制管理为抓手，以精品在线开放课程为统领，以超星泛雅校级网络课程平台建设为补充，建立立体化、多元化、开放式的数字化教学资源。学校的生理学和生物化学等 2 门课程被立项为第一批省级精品在线开放课程建设项目；另有 22 门课程申报第二批省级精品在线开放课程在建项目。学年内，学校共升级建设 64 门网络课程，访问量达 291015 人次，初步形成了以专业基础课为主体的网络核心课程集群。

学校高度重视学生通识教育，不断加强通识教育课程建设，学年内引入尔雅通识网络课程库 198 门，为全面推行线上线下相结合的混合式教学提供了有力支撑。

### （三）教材建设

学校有 7 本教材入选浙江省普通高校“十三五”首批新形态教材项目；4 本教材入选“十二五”浙江省高校优秀教材（本科组）。

在教材使用方面，学校建有校、学院（部）、教研室三级教材管理体系，以质量为首要原则，严格教材遴选。2016-2017 学年，本科课程主要以选用国家规划教材和重点教材为主，其所占比例为所有选用教材的 91.8%。

### （四）实践教学

学校紧跟时代前沿，自主创新，积极推进虚拟仿真实验项目的开发和智能化实验室的管理建设。本年度共开发心肺复苏术、电除颤、腰穿等 64 个虚拟仿真实验项目。同时，采用走出去请进来的方法，不定期组织相关人员外出学习先进经验，同时邀请专家来校讲学，以不断稳步提升学校实践教学水平；着力加强与行业、企业的合作，在增加校企合作数量的同时提升实践教学水平；充分发挥校-院-企合作创新平台作用，强化学生运用知识解决实际问题的专业实践能力培养。

学校高度重视学生实习工作。各专业根据各自特点制定实习计划、实习大纲、实习手册，如临床医学专业采用床旁教学+三段式实习方式，康复治疗技术专业提前半学期下点实习，医学检验技术专业和药学专业与实习基地开展产学研一体化全面合作和订单实习等。

### （五）创新创业教育

学校建有独立建制的创新创业学院，本着“聚集创新智慧，培育双创人才”宗旨，用“引领、陪伴、成长、分享”的重要理念来助推学生创新创业实践活动，集聚创新智慧，推动师生共促，对接社会资源，营造创新氛围，着力打造“教、学、研、创”一体化的创新培育新生态。

学校依托创新创业学院，构建了“知识普惠教育、人才重点培育、精英提高教育”三个层次递进式的创新创业教育体系：在本科专业中既开设了创新创业必修课，也开设了选修课（限选课）和任选课；在人才重点培育阶段开设各类实验班；在精英提高教育阶段开展项目孵化培育。学校开展的“创新创业指导服务季”、“有何高见”等系列活动深受学生欢迎；与此同时，学校还利用微信、网页等其他各种渠道开展创业指导与服务活动。

目前，学校学生创新创业项目共获立项资助 19 项，其中“国家级大学生创新创业训练计划”立项 10 项，浙江省新苗人才项目立项资助 9 项。在“建行杯”第三届浙江省“互联网+”大学生创新创业大赛中，学校共有 6 人次荣获银奖。



图 3 学校的创新创业品牌项目-有何高见

## （六）教学改革

### 1. 创新培养模式，优化课程体系

学校以学生为中心，落实学分制。构建“前期趋同、后期分化”的课程体系，设置专业方向拓展模块，构建专业任选课课程库，打破专业壁垒，给予学生更大的课程选择权和自由度。

护理学专业将专业核心课程以系统为单位进行整合，开展“校内理论-校内实验-临床实习”三维一体的教学模式改革，实现教学内容与岗位任务的有效对接，充分体现医学教育“早临床、多临床、反复临床”的实践特点，切实提高学生的临床能力、沟通能力、批判性思维能力和循证能力。

药学专业以健康产业为导向，以满足医药行业和医疗卫生事业对高技能合理安全用药人才迫切需求为目标，以药师岗位能力需求和素质为核心点，创建“双见习、四实训、一服务、一项岗”的协同递进人才培养模式。设置药学服务模块、药学流通模块、药学生产模块，充分调动学生自主规划、自主学习、自主发展的能动性。

### 2. 以学生为主体，改革教学方法

学校依托项目制教学改革与研究项目，有序推进小班化、分层分类教学、课堂教学方法创新、学生学业评价改革等教学改革活动。2016-2017 学年，本科小班化教学开展比例近 65%，分层分类教学比例约占 41%；新增 14 项省级高等教育教学改革项目和课堂教学改革项目，10 项校级教学改革与研究项目。

学校不断改革传统教学方法，加速教改项目的成果转化，扩大翻转课堂、PBL 教学法、思维导图教学方法的运用；加强课堂教学与信息技术的有机融合，依托数字化教学资源 and 手机课堂等移动学习 APP，为学生提供泛在、移动、个性化的学习条件和资源，促进教学从单一线下课堂为主向线上线下结合、课内外结合的转变。

### 3. 落实形成性评价，推动考试改革

为进一步调动学生学习积极性，学校从形式、内容和管理全面改革学业评价：一是加强课程成绩管理，落实形成性评价。每门课程制定课程成绩评定方案，课程成绩由平时成绩、实验成绩、期中成绩、期末考试成绩构成，期末成绩占课程总成绩比例原则上不超过 50%，以提高学习过程评价的比重；二是积极开展试题库建设，为教考分离作准备；三是加强诚信教育和考风建设，实现了学年末考试零作弊；四是调研考试管理中存在的问题，修订考试管理规章制度，推行新的考试管理标准和细则，对批阅卷规范、考试成绩分析等提出了更高要求。

## 五、质量保障体系

学校以保障人才培养质量为出发点，不断强化教学质量生命线意识，不断完善覆盖教学全过程的教学质量监控与保障体系。

### （一）完善内部治理，全面做实教学

推进规章制度的“废、改、立、释”工作，制订修订 58 个教学工作相关文件；调整内设组织机构，增设创新创业学院，独立设置教师教学发展中心等。将“做实教学”列为学校中心任务，坚持校党委和校长办公会教学议题优先，定期研究教育教学工作。每学期召开 10 次以上专题研究教学工作的校长办公会，每周召开教务处牵头的学校教学工作例会，全面实行推门听课制度，掌握教学一线情况，及时解决教学问题，全面做实教学。2016-2017 学年校领导推门听课共计 52 人次，教务处教学管理人员推门听课共计 81 人次。

### （二）涵盖培养全程，加强质量监控

学校建立了符合校情、相对完善的“以学生为中心，教学、管理、就业三位一体，涵盖人才培养全过程”的教学质量监控与保障体系。通过充分利用校内教学监控反馈、校外教学监控反馈和主要教学环节评估反馈等途径，有效地促进了教学资源优化、教师教学方法改进、学生学习能力提升和管理人员管理

水平提高,较好地推动了本科教学质量、管理质量和就业质量的不断提升。

学校建立了校内外实践教学质量评价体系。创建了基于互联网的形成性评价模式,将基于“手机课堂”平台的校内评价、基于“虚拟医院”实训平台的临床见习期评价、线下考核线上反馈相结合的实习期评价和线上毕业后评价相融合,构建起“从课堂到医院、从理论到技能、从单一学科到综合临床、从行为到素养”的多方位综合性评价体系。

### (三) 重组督导体系,实现全程督导

学校高度重视教学督导工作,2017年,将原校教学督导组升级为学校教学督导委员会,并对教学督导委员会和二级学院(部)教学督导组进行了重组,同时,为进一步加强教学督导,健全教学质量监控体系,进一步完善了督导工作例会制度,建立了教学督查通报制度。

新一届教学督导委员会以在职教师为主,教学督导成员既是教学的实施者和管理者,又是督导者。本着“有所重点、注重平时、灵活多样、讲究实效”的基本原则,全面开展常规教学督查工作。督查内容不但包括以推门听课督查为主的日常课堂教学秩序检查和对教师课程文件的完整性等情况督查,也包括对集体备课等其他教学活动的检查,力求做到督导工作对教学活动的全覆盖。

为更加全面真实地了解教学情况,教学督导委员会除了随机听课后被听课教师进行课后学生评教工作、开展学期末学生对全体教师教学质量满意度评教工作外,还专门召开了全校专题教学质量学生评教工作,通过召开全校学生教学信息员座谈会,对教师的教学质量、教学方法、教学管理等方面,广泛征求意见,以全面及时了解教师的教学情况和学生的学习情况。

除此以外,教学督导委员会还对在职教师开展专项工作情况调研,调研内容包括教师参加培训及会议、科研与教学改革、教师教学现状、教师对相关教学理论与模式的认知现状及教师对教学培训等的期望程度等。期望通过调研及时发现教师需求,帮助教师解决教学科研活动中存在的问题。

## 六、学生学习效果

### (一) 在校生学习情况

通过不断深化教学改革,为学生营造了更为优良的学习环境和学习氛围,学生对学校教学情况满意度较高。2016级299名本科生教学质量问卷调查结果显示,本科生对教学质量和自身学习效果的满意度相对较高(接近90%)。

满意的学习过程取得了满意的学习效果,2016级首届本科生,大学生英语四级通过率达90.9%、六级通过率达23.2%;计算机等级考试一级通过率达95.32%、二级通过率达25.08%。

学校坚持以学生为本,鼓励学生自主选择专业,2016级本科学生入学后,

学校制定了既符合医学人才培养规律，又具备学校特点的本科生转专业制度，年度内，成功转专业学生数为 43 人，占本科生总数的 14.38%（43/299 人），其中第一志愿转专业满足率为 95.35%（41/43 人），第二志愿转专业满足率为 4.65%（2/43 人）。

学校通过各类奖学金评比，在全校范围内大力营造学优秀、争先进的良好风气，浓厚优良校风和学风。2016-2017 学年，经公正、公平、公开评选，2016 级 299 名本科生中有 1 人获得国家奖学金、15 人获得省政府奖学金、12 人获得国家励志奖学金、120 人获得学校奖学金，获奖面达 49.50%。

受学校良好科研氛围的影响，本科生参与科研积极性较高。入学不过一年，已有 106 人次参与教师科研项目，2 名学生在学术期刊上发表论文（其中 1 篇为 SCI 论文），1 名学生获得了专利（参与）。

## （二）校园文化建设情况

为提升学生综合素质，学校为学生组织了丰富多彩的文化活动，积极鼓励学生参加各种社团和志愿活动。2016-2017 学年，学校共注册了 48 个学生社团，举办各类学生活动 1100 余个，“科技文化节、公寓文化节、艺术文化节、社团文化节”四大品牌文化节活动搞得有声有色；学年内学校共计举办了深受学生欢迎的各类讲座培训 52 场，本科生参与达 3200 余人次；学校开展的各项文化建设活动还受到了教育主管部门的充分肯定，其中“青春健康教育工程”荣获了教育部高校校园文化建设成果二等奖。

2016 年，学校团委还引入了团中央研发的第二课堂网络管理系统及相关制度，为第二课堂活动可测量化管理奠定了重要基础，并构建了“第二课堂成绩单”制度、“项目内容体系、综合评价体系、工作运行体系和数据管理体系”等四个体系，将第二课堂的内容规范为思想成长、实践实习、志愿公益、创新创业、文体活动、工作履历、技能特长等七个版块，明确了第二课堂每一个项目和活动的性质类型、目标任务、内容环节与考核评价办法。实现了第一课堂和第二课堂的有机融合。

## （三）学生体质状况

学校高度重视学生“德、智、体”全面发展。为满足学生课外活动需求，学校共成立了 15 个体育俱乐部（社团）；在学生中推广使用的“运动世界 APP”软件，大力促进了学生参加课外活动和锻炼的积极性，学生锻炼效果良好。

全校学生体质测试达标率达到了 96.69%，其中本科生体质测试达标率更是高达 97.95%。在 2017 年 4 月浙江省体质测评抽查中，学校名列第二。

学校还积极组织学生参加各级各类体育竞赛，在 2016 年浙江省大学生气排



球联赛中，学校除了男子乙组和女子乙组分别获得第三和第四名以外，还荣获了道德风尚奖。

## 七、特色发展

### （一）立足应用型本科，确立定位明确方向

学校在深入调研基础上，确立了“立足浙江，面向卫生健康一线，培养具有人文关怀理念、求真博爱精神和国际视野的高素质应用型医学人才，建设特色鲜明、优势突出的高水平应用型医学本科院校”的办学定位，学校办学定位既符合杭州医学院办学历史，又符合当前国家调整优化高等教育结构，实施分类发展的改革趋势，同时也紧密对接浙江省卫生与健康事业发展要求。在此基础上，学校还进一步确立了“创新发展、内涵发展、协调发展、特色发展、开放发展”的发展理念和“补齐短板、调整转型、精准培养、融合发展”的发展思路，为学校办学和人才培养目标指明了具体方向。

### （二）立足行业企业，政校医企协同育人

学校实行省卫生和计划生育委员会与省教育厅共建共管的运行模式，为应用型医学本科院校的建设与发展提供了有力支撑。这一依托行业、共建共管、医教协同的独特管理体制优势，有利于学校深化产教融合、紧密政校企合作，使学校发展与行业需求和区域发展需求紧密结合；有利于吸纳行业全方位全过程参与学校管理、专业建设、人才培养和课程设置，提升人才培养的针对性和适用性；有利于学校整合各方资源，建立紧密对接行业链的专业体系，提高学校适应经济社会发展和卫生人力资源市场变化的能力；有利于更好地借助医疗卫生行业的政策导向优势，实现教育链、行业链、人才培养链的“三链”融合。本学年内，学校与浙江迪安诊断技术股份有限公司和英国 Bourn Hall 等四家著名企业共建的合作育人新平台，实现了人才、技术、产业、教学的深度融合，在深化产教融合、校企合作上所实现的历史性突破，正是依托行业办学、医教协同育人的现实例证。

### （三）学科专业一体化建设，提升人才培养水平

学校坚持高水平科研支撑高质量人才培养的思想，以临床医学、公共卫生与预防医学、药学和基础医学等 4 个省级一流学科建设为龙头，遵循学科专业一体化建设思路，以国家和省自然科学基金、省级重点实验室等项目为载体，在学科建设中不断提升科研能力。在不断提升科研能力同时，大力推进科研成果进课堂，促进科研成果服务于教书育人，促进学科建设、科学研究与教育教学相结合，积极探索科研成果反哺教学、高水平科研促进教学水平提升的新路径。

## 八、面临的挑战和努力的方向

自 2016 年 3 月正式建立杭州医学院以来，经过一学年的调整转型，在着力夯实本科办学基础的同时，遵循医学本科教育教学规律，以立德树人为根本，通过不断深化教育教学改革，本科教学工作取得了显著成绩。但学校也清醒地认识到，与新时代高等教育的要求相比，学校的教学工作还存在许多不足，也面临不少困难和挑战。对这些发展中的问题、困难和挑战，学校将高度重视、认真梳理，稳中求进、积极整改，采取措施、着力解决，奋力谱写学校教学工作新篇章。

## （一）面临的挑战

### 1. 师资队伍尚显薄弱

从长远发展来看，学校尚未拥有足够数量的学科专业高水平领军人才和国内外具有影响力的专家学者，教学、科研、创新创业的高水平团队为数不多；具有博士研究生学历的高职称人才数量需要进一步增加，中青年学术骨干队伍还需大力培育；各学科专业的师资力量需要进一步均衡；具有海外留学背景的师资力量不足。

### 2. 教学创新能力亟需提高

根据学校本科办学和高等教育新常态的发展需要，教师角色也应由传统的传授者向引导者与合作者转变，但学校部分教师在授课时，还是以传统的知识传授为主，课堂互动需要进一步加强，教学内容知识点的深度和学术含量也需要进一步提升；基于现代信息技术的教学方法尚需进一步推广；课程建设上，横向与纵向的整合，基础与临床、临床与预防的有机融合有待进一步加强。

### 3. 教育教学国际化有待提升

对照“培养具有人文关怀理念、求真博爱精神和国际视野的高素质应用型医学人才”的要求，与国外大学的合作办学目前还停留在专科层次，6 个月以上出国访学的数量还不多，国外知名大学的优质教学资源还不充裕，教育教学国际化还需进一步落细落小。

## （二）未来努力的方向

### 1. 进一步加强高水平师资队伍建设

（1）大力实施人才强校战略。以更加积极、更加开放、更加有效的人才政策，进一步深化人事分配制度改革，健全有利于优秀人才成长和队伍稳定的机制，浓厚集聚国内外各方面优秀人才的氛围，吸引高层次人才和优秀青年教师加盟。

（2）大力推进柔性引进工程。加大面向行业企业、名校大所和社会各界招聘优秀专业人才的力度，充实师资队伍，提高具有专业（行业）职业资格和能力的师资比例，优化“双师双能”队伍结构。

(3) 大力加强中青年学术骨干队伍建设。坚持学历层次提升与教学能力提升相结合, 理论水平提升与实践能力提升相协调, 大力培养中青年学术骨干, 进一步夯实高水平教学、科研、创新创业团队的建设基础。

## 2. 进一步打造学科专业优势特色

(1) 办好现有专业, 培育优势特色。以省级特色专业为重点, 大力加强应用型专业建设; 以大力培养创新型应用型医学人才为目标, 强化专业与产业、专业与社会发展、专业与就业的结合, 提高人才培养与经济社会发展的契合度; 高水平完成省级特色专业建设, 做大做强校级优势专业, 使其达到省级优势专业的水平。

(2) 开发紧缺专业, 补齐布局空位。进一步发挥依托行业、共建共管、医教协同的独特管理体制优势, 通过教育链、行业链、人才培养链的融合, 完善与需求紧密联系的专业动态调整机制, 培养区域经济社会发展所需的紧缺人才和特色人才。

## 3. 进一步推进教育教学深层次改革

(1) 着力加强与行业、企业的合作。基于校 - 院 - 企合作创新平台, 探索面向岗位群需求、以岗位胜任力为导向的能力本位教学模式, 细化专业人才培养目标, 优化人才培养方案。充分发挥校 - 院 - 企合作创新平台作用, 改革实践教学, 强化学生运用知识解决实际问题的专业能力培养, 积极推进弹性学制建设。

(2) 着力深化教学内容与课程体系、教学方法与教学手段的改革。科学整合教学内容, 优化课程设置, 加强课程、教材和优质网络教学资源建设, 增强教学内容的针对性, 提高教学的有效性。积极鼓励教师结合课程特点, 选择适宜的教学方法, 倡导启发式、探讨式和研究式教学, 推进混合式教学, 创造条件促进学生泛在学习。

## 4. 进一步改善办学条件

(1) 按时启用临安新校区, 优化校园布局。开源节流, 合理安排, 通过政府、合作单位、社会各界等多渠道筹措资金, 按高起点规划、高标准建设的总体要求, 加大投入, 加快建设, 将临安新校区建成美丽校园、智慧校园。

(2) 进一步完善附属医院运行机制。按照国务院办公厅《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革和发展的意见》(国办发〔2017〕63号)提出的新要求, 进一步加强附属医院的管理, 在不断优化附属医院学科体系、不断提升附属医院科研能力水平的同时, 致力于附属医院的医疗和临床科研优势, 转化为人才培养的教育教学优势, 进一步提升附属医院的临床教学水平。

## 5. 进一步推进国际化办学

(1) 着力拓宽开放办学渠道。以提升人才培养质量为核心和立足点，通过与国外知名大学合作开办专业、合作开设课程，利用国外名校网络课程和远程教学等优质教学资源，促进教学国际化。以多元化合作形式，积极开展联合培养学生工作，增强人才培养的国际意识和国际竞争力。

(2) 着力拓展师生国际交流空间。通过与国外知名高校的深度合作，提升学校开放办学的层次与水平，引进国外先进的办学理念和医学教育理念，促进学校办学国际化。同时，采取更加有力的政策举措，大力倡导广大教师出国进修访学和参加国际学术交流，积极鼓励广大学生出国（境）交流与学习，不断提升师生的国际视野。