
杭州医学院
2020-2021 学年本科教学质量报告



二零二一年十月

目录

一、学校概况.....	1
二、本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标及服务面向.....	2
(二) 本科专业设置及学科门类.....	2
(三) 在校生规模.....	2
(四) 本科生源质量.....	3
三、师资与教学条件.....	4
(一) 师资队伍.....	4
(二) 教学经费投入情况.....	5
(三) 校园基础设施.....	6
四、教学建设与改革.....	7
(一) 专业建设.....	7
(二) 课程建设.....	7
(三) 教材建设.....	8
(四) 实践教学.....	9
(五) 创新创业教育.....	9
(六) 教学改革.....	9
五、专业培养能力.....	10
六、质量保障体系.....	14
(一) 人才培养中心地位落实情况.....	14
(二) 校领导研究本科教学工作情况.....	14
(三) 教学质量监控体系.....	14
(四) 教学日常监控和运行管理.....	15
(五) 分析本科教学基本状态.....	16
七、学生学习效果.....	16
(一) 在校生学习情况.....	16
(二) 学生学习满意度.....	17
(三) 学生体质状况.....	17
(四) 应届毕业生情况.....	17
八、特色发展.....	18
(一) 坚持精准定位、合理布局、特色发展.....	18
(二) 打造“专业+医防融合”的全科医学素养人才培养特色.....	18
(三) 深化产教融合, 校企协同育人.....	19
九、存在问题和努力方向.....	19
(一) 专业布局日趋合理, 但与学校远景目标仍有较大差距.....	19
(二) 开放办学初见成效, 但国际化办学进度仍需加快推进.....	20
(三) “互联网+教学”稳步推进, 但信息技术与教学的有机融合仍有待加强.....	20

一、学校概况

杭州医学院地处浙江省杭州市，是一所浙江省人民政府举办的全日制普通高等医学院校，由浙江省教育厅和浙江省卫生健康委员会共建共管，行政主管部门为浙江省卫生健康委员会，业务主管部门为浙江省教育厅。前身为创建于 1925 年的浙江省立女子产科学校，历经浙江省卫生学校、浙江医学高等专科学校、杭州医学院等办学时期。2019 年 9 月，经浙江省人民政府批准，在杭州医学院与浙江省医学科学院基础上，组建新杭州医学院。

学校占地 56 万平方米，校舍建筑面积 45 万平方米，建有临安、滨江、黄龙三个校区和青山湖科创中心，现有教学科研仪器设备总值 4.24 亿元，图书馆纸质藏书 68.36 万册，拥有 20 余种教学科研所需的国内外权威专业数据库，建有的三级甲等综合性大型直属附属医院，为综合类别国家区域医疗中心建设单位和康复医学科国家区域医疗中心重点培育专科，学校还建有非直属附属医院 25 家，校外临床实践教学基地 172 家。

学校现有在职教职员工 1000 余人。拥有中国科学院院士 1 人，中国工程院院士 1 人，有国家“百千万人才工程”入选者、国家有突出贡献中青年专家、国家“万人计划”科技创新领军人才等 5 人，国家卫生健康突出贡献中青年专家、享受国务院政府特贴、科技部创新人才推进计划中青年科技创新领军人才、省有突出贡献中青年专家、省高等学校钱江学者特聘教授、省“万人计划”杰出人才（科技创新领军人才、青年拔尖人才）、省“新世纪 151 人才工程”第一层次、省高等学校教学名师等 36 人。有全国先进工作者 1 人，全国“五一”劳动奖章获得者、全国卫生系统先进工作者、省劳动模范等 13 人，全国卫生健康系统抗击新冠肺炎疫情先进个人 3 人，浙江省抗击新冠肺炎疫情先进个人 18 人。

学校现有全日制在校专科生、本科生、研究生共计 9968 人。有基础医学、公共卫生与预防医学、药学三个一级学科硕士点；建有临床护理学 1 个国家临床重点专科；临床医学、基础医学、药学、公共卫生与预防医学 4 个省级一流学科（B 类）；微创外科、生物医药等 2 个浙江省医学重点学科群；病原分子生物学、劳动卫生学、药学等 17 个厅局级重点学科（支撑学科、创新学科）。开设的医学、理学、工学三大学科门类 18 个本科专业中，拥有国家级一流专业建设点 2 个、省级一流专业建设点 3 个、省级十三五特色专业 2 个。

学校建有 7 个省级重点实验室，1 个省工程实验室和 1 个博士后科研工作站。建有国家食药局药物 GLP 中心、国家甲型肝炎减毒活疫苗毒种保存中心、浙江省血吸虫病防治中心、浙江省实验动物管理办公室等 25 个基地和平台。公开出版发行《国际流行病学传染病学杂志》《浙江实用医学》《浙江医学教育》等学术期刊。

二、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻全国教育大会和全省教育大会精神，紧紧围绕浙江省“两个高水平”和“重要窗口”建设目标，牢固树立“立德树人”根本任务，积极对接健康浙江战略，立足浙江卫生健康一线，重点面向基层卫生需求，发挥卫生健康行业办学优势，遵循“质量立校、人才强校、文化兴校”的办学理念，培养具有人文关怀理念、求真博爱精神和宽广国际视野，理论扎实、技能突出的高素质应用型医学人才，为高教强省和健康浙江，提供更加有力的人才与智力支撑。

（二）本科专业设置及学科门类

学校积极推进专业综合改革和特色专业培育，不断加强专业内涵建设，力求形成结构合理、特色鲜明、优势互补、协调发展的专业结构体系。现开设有临床医学、医学影像学、医学检验技术、药学、护理学、儿科学、预防医学、医学影像技术、康复治疗学、卫生检验与检疫、助产学、应用物理学、口腔医学、法医学、医学信息工程、精神医学、生物技术、智能医学工程等 18 个本科专业，覆盖临床医学类、口腔医学类、公共卫生与预防医学类、药学类、医学技术类、护理学类等 10 个专业类，形成以医学学科门类为主体，理学、工学学科门类为两翼的应用型本科专业布局雏形。

拥有医学检验技术和药学专业 2 个“国家级一流本科专业”建设点；临床医学、护理学、医学影像技术专业等 3 个“浙江省一流本科专业”建设点；设有基础医学、公共卫生与预防医学、药学等 3 个一级学科硕士点。初步建立起以本为本、以本为基的学科发展、本科教学、研究生培养相互支撑的本科教育教学生态系统。

（三）在校生规模

现有各类在校生 11218 人，其中普通全日制在校生 9968 人，成人本专科学历教育生 1250 人，折合在校生 10474.5 人。普通全日制在校中，硕士研究生 263 人，本科生 5768 人，专科生 3937 人。学校自举办本科教育以来，本科生占比呈现逐年递增态势，2020-2021 学年普通全日制本科生占比 57.87%。

表 1 近三年各类学生人数一览表

年份 (学年)	硕士研究生 数(人)	普通本科生 数(人)	普通高职(专科)生数 (人)	夜大(业余) 学生数(人)	普通本科生 占比(%)
2020-2021	263	5768	3937	1250	57.87
2019-2020	148	4654	3898	1231	53.49
2018-2019	/	3444	3730	1039	48.01

（四）本科生源质量

2021 年，学校 18 个本科专业，面向全国 12 个省（自治区）招生。学校计划招生总数 3228 人，实际报到 3169 人，实际报到率 98.05%；本科计划招收 1874 人，实际录取 1874 人，录取完成率 100%，实际报到 1838 人，实际报到率 98.08%。

2021 年省内招生的 18 个本科专业中，平行志愿最低专业投档分均超过新一段分数线，其中校内投档分最高的口腔医学专业，高出一段线 104 分；校内投档分最低的应用物理学专业，高出一段线 61 分。平行志愿特招线（原一段线）上学生人数 200 人，2018 年至 2021 年实现四连升。2021 年学校继续承担浙江省基层卫生人才定向招生工作，临床医学、预防医学、医学影像学和儿科学等 4 个本科专业计划招生 193 人，实际招生 182 人，全部在一段线上完成录取。

表 2 省内 2021 年各本科专业平行志愿首轮投档情况

专业名称	计划人数 (人)	投档人数 (人)	最高分 (分)	平均分 (分)	最低分 (分)	高出一段线 分值(分)
口腔医学	52	52	619	604.73	599	104
临床医学	185	185	618	591.11	586	91
儿科学	15	15	601	589.87	586	91
法医学	17	17	616	587.18	581	86
预防医学	60	60	610	583.13	580	85
精神医学	25	25	590	579.12	575	80
医学影像学	105	105	595	573.02	565	70
医学影像技术	30	30	601	583.72	580	85
药学	36	36	594	580	577	82
智能医学工程	18	18	591	578.33	573	78
医学检验技术	84	84	584	577.52	575	80
卫生检验与检疫	17	17	577	575.06	574	79
护理学	19	19	579	573.74	571	76
康复治疗学	45	45	580	572.67	570	75
生物技术	18	18	580	571.28	568	73
助产学	20	20	580	570.65	569	74
医学信息工程	12	12	571	566	564	69
应用物理学	30	30	572	559.43	556	61

2021 年省外计划招生 461 人，实际录取 461 人，录取完成率 100%；各省超过当地本科一批线的学生总数 382 人，一本线上学生占比 82.86%；11 个省中，7 个省的一本线上学生占比超过 80%，安徽、云南的一本率占比达到 100%。

表 3 外省 2021 年学校最低投档分一览表

省份	实际 录取数 (人)	录取 最高分 (分)	录取 最低分 (分)	录取 平均分 (分)	首轮 投档分 (分)	一本 上线数 (人)	一本率 (%)
安徽省	30	547	492	513.53	492	30	100.00

杭州医学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

云南省	40	569	525	538.93	525	40	100.00
甘肃省	40	491	436	461.95	452	39	97.50
江西省	30	564	494	531.33	522	29	96.67
四川省	60	561	511	532.97	519	55	91.67
贵州省	90	515	420	466.12	454	72	80.00
河南省	50	594	497	532.38	514	40	80.00
新疆维吾尔自治区	40	437	402	409.23	402	31	77.50
广西壮族自治区	60	544	463	496.05	466	38	63.33
广东省	10	573	508	545.20	508	6	60.00
山西省	11	517	491	500.64	494	2	18.20

三、师资与教学条件

(一) 师资队伍

1. 专任教师基本情况

学校现有专任教师 810 人，其中高级职称教师 421 人，占比 51.98%，正高级职称教师 171 人，占比 21.11%；硕士研究生及以上学历教师 618 人，占比 76.30%，硕士学位教师 452 人，占比 55.80%，博士学位教师 275 人，占比 33.95%，硕士研究生及以上学历教师占比、硕士学位教师占比和博士学位教师占比，较上一学年均有不同程度增长；专任教师中，45 岁以下青年教师 535 人，占比 66.05%。2020-2021 学年，学校引进专任教师 60 人，其中博士学位教师 16 人，新增专任教师博士占比较上一学年增长约 100%。

学校专任教师整体数量充足，年龄结构合理，青年教师数量逐年递增，专任教师学历层次稳步提升。除 810 名专任教师外，学校还聘请有行业产业等知名专家、优秀人才组成的外聘教师 254 人，折合教师数 937 人，按折合学生数 10474.5 计算，生师比 11.18。

2. 教授承担本科课程教学情况

课程教学是本科生教育的核心环节，教授为本科生上课是学校教育教学工作的一项基本要求。学校明确要求在职在岗教授必须为本科生授课。学校与原浙江省医学科学院整体整合融合后，师资队伍得到有效扩充，全校现有教授（正高级职称）189 人，其中教授 43 人。主讲本科课程的教授（正高级职称）占比 23.81%、主讲本科课程的教授占比 97.67%。

3. 青年教师助讲培养

新教师是学校发展的动力，青年教师是教师队伍的生力军，学校遵循青年教师成长规律，根据《杭州医学院新教师规范化培训实施办法（试行）》，以教学岗

位胜任力为导向，坚持学校、二级学院（部）和导师“三位一体”的多途径培养模式，严把新教师入校培养关。新教师助讲培养采用以校本培训为主，校内校外、线上线下相结合的培训体训，分别从师德师风、课程思政、教学理念、教学规范、教学方法、信息化技术、教育教学研究等方面对新教师进行培训，注重新教师全方位能力的提升；校内通过“一对一”为新教师配备导师的培养模式，充分发挥优秀骨干教师在新教师培养上的传、帮、带作用，使新教师在职业道德、职业素养和育人能力等各方面得到全面培养；为保证培训效果和质量，对参加规范化培训一年和两年的新教师分别进行期中考核和结业考核，新教师必须达到培训标准，通过考核后才能结束培训流程。本学年，集中培训 18 名新进教师；对 30 名新教师开展期中考核和结业考核，期中考核合格 14 人，结业考核合格 7 人。

（二）教学经费投入情况

学校坚持年度经费预算优先保障教学需要的原则，将各种办学资源优先投入教学领域，逐年加大教学经费投入，为本科教学质量提升提供有力保障。2020 年，学校年度决算总收入 5.76 亿元；年度决算总支出 6.16 亿元，教育事业支出总额 3.94 亿元；教学经费支出 6542.83 万元，较上一年增长 1181.13 万元；教学日常运行支出 1443.29 万元，较上一年增长 189.23 万元；本科实验经费支出 1059.80 万元，较上一年增长 20.65 万元；本科实习经费支出 195.92 万元，较上一年增长 46.80 万元；虽然 2020 年全日制在校生数和本科生数较 2019 年同比增长 20%以上，但各项生均经费依然稳步增长，按 2020 年全日制在校生 8700 人计算，生均教学日常运行支出 1658.95 元；按 2020 年本科生 4654 人计算，生均本科实验经费 2277.18 元，生均本科实习经费 420.97 元。

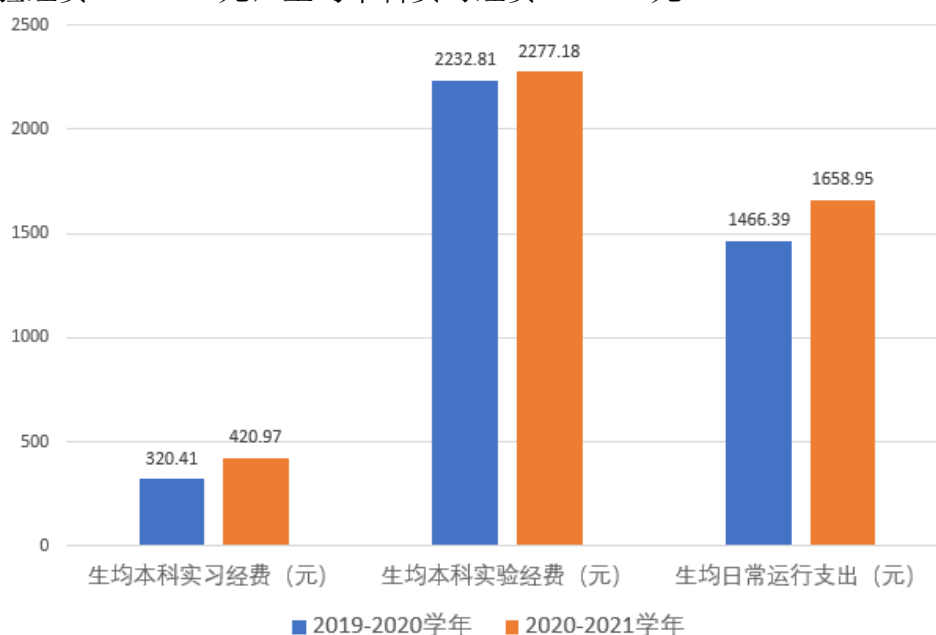


图 1 近两年生均本科实习经费、生均本科实验经费和生均日常运行支出

（三）校园基础设施

学校高度重视教学基础设施建设，校园设施齐全，环境优美，教学、实验和运动等场所充足，在为学生的学习提供高水平设施保障的同时，方便了广大师生的生活和锻炼。

1. 教学用房

学校总占地面积 559619.67 平方米；总建筑面积 446799.63 平方米；教学科研行政用房 261362.79 平方米；教室面积 29517.90 平方米；实验室及实习场所面积 81637.74 平方米。拥有体育馆面积 11117.33 平方米。

按全日制在校生 9968 人计算，生均学校占地面积 56.15 平方米，生均建筑面积 44.82 平方米，生均教学行政用房面积 26.22 平方米，生均实验、实习场所面积 8.19 平方米，生均体育馆面积 1.16 平方米。

表 4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	559619.67	56.14
建筑面积	446799.63	44.82
教学行政用房面积	261362.79	26.22
实验、实习场所面积	81637.74	8.19
体育馆面积	11117.33	1.12

2. 教学科研仪器设备

学校教学科研仪器充足，现有教学科研仪器设备总值 4.24 亿元，生均教学科研仪器设备值 4.05 万元，足以满足现有教学需求。本学年，学校适度控制教学科研仪器设备新增数量，新增设备值 2284.68 万元。主要用于本科教学实验仪器设备 12116 台（套），合计总值 1.60 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 164 台（套），总值 7880.10 万元。

3. 图书与信息资源

学校建有图书馆 2 个，面积 33592.37 平方米，阅览室座位数 3545 个，拥有馆藏纸质图书 68.36 万册。为满足互联网时代广大师生日益增长的对电子资源的需求，学校高度重视数字化教学资源建设，不断优化资源数据库，现拥有电子图书 108.00 万册、电子期刊 40.73 万册、学位论文 501.90 万册。按《中国教育监测与评价统计指标体系（2020 年版）》（教发〔2020〕6 号）计算，生均图书资源 108.77 册。2020 年，校内电子资源访问量 279.98 万次，电子资源下载量 62.75 万篇次，文献传递 1.12 万篇次，图书流通量 9387 本次，师生对电子资源的利用率较上一年明显增加，图书流通量较上一年明显减少。现有馆藏纸质图书和数字化教学资源能完全满足师生教与学的需要。

学校网络出口带宽 2.61G，实现万兆到核心、千兆到桌面的高速校园网络以及全校无线网络全覆盖，无线网络全面实现 802.11ac 标准；学校建有数据中心、办公系统、办事大厅（最多跑一次平台）、人事管理系统、教务管理系统、科研管理系统、固定资产管理系统、财务管理系统、学生工作管理系统、校园一卡通平台和网络课程平台网站群管理系统；各校区通过 1G 专线互联，全校区使用统一网络认证系统。为满足网络教学需要，学校采用中国 MOOC、省级在线课程平台、智慧树和超星网络课程平台，通过上述平台建立网络课程 171 门；办事大厅平台共上线事项 170 项，在办总业务量 2340 条，已办总业务量近 7.74 万条，9 月份业务总量超过 1.5 万条，真正实现“最多跑一次”功能，极大地方便师生员工工作、学习和生活。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

学校积极贯彻落实新时代全国高校本科教育工作会议精神、“六卓越一拔尖”计划和一流本科专业建设等文件精神，持续加大本科教学投入，设立优势专业建设专项资金，为本科优势专业教学建设提供充足的资金保障，本学年，新增国家一流专业 1 个、省级一流专业 1 个。

学校以现有的国家级一流专业和省级一流专业建设项目为引领，以校级优势专业建设项目为抓手，不断加强专业内涵建设，逐步构建专业特色；主动对接经济社会发展需求，不断优化专业结构布局，本学年新增精神医学、生物技术、智能医学工程 3 个本科专业，其中智能医学工程是浙江省首个、也是唯一一个面向智能医疗卫生健康建设和服务的专业。

（二）课程建设

本学年，学校共开设课程 597 门，其中专业限制性选修课 119 门，专业任选课 83 门，公共选修课 42 门，引入网络选修课 138 门；选课学生近 1.84 万人次。学校通过加大选修课课程库，打造选修课课程群，不断提升学生学习的自主选择权。

为保证课堂教学效果，学校逐步提升小班化授课占比，现有 1317 个本科教学班中，30 人以下的教学班 163 个，30-59 人的教学班 553 个；60-89 人教学班 265 个，90 人以上教学班 336 个。60 人以下的小班化教学班共计 716 个，占比 54.36%。

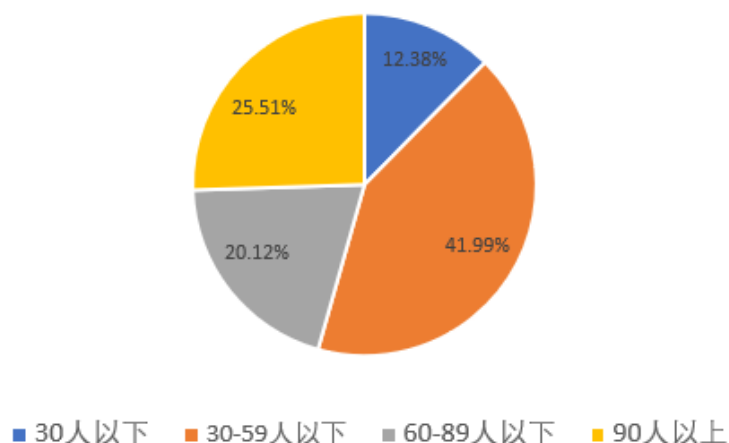


图 2 各类教学班数量占比

学校坚持立德树人、育人为本，以“金课”建设为抓手，整合优化课程资源，加强课堂教学创新力度，推进课程思政建设，不断提升课程建设水平。本学年，入选首批省级课程思政示范课程 6 门、新增省级一流课程 38 门；加快信息技术与教育教学深度融合，稳步推进“互联网+教学”，遴选 17 门核心课程立项建设在线开放课程。

为稳步推进习近平总书记教育重要论述进课堂，学校多次组织思政理论课专任教师参加专题学习和培训，通过集体备课，共同制作《形势与政策》课中“习近平总书记教育重要论述”专题教学 PPT。于 2021-2022 学年第一学期起，学校所有班级的《形势与政策》课中，都将讲授“习近平总书记教育重要论述”专题内容；学校还将面向全校学生开设选修课，开设选修课的教师，经过精心准备，已提前制定《习近平总书记教育重要论述》选修课教学大纲等相关教学材料，为开课做好充分准备。

（三）教材建设

教材建设是确保人才培养质量、实现人才培养目标的重要保障，学校建有“学校-二级学院-教研室”三级教材管理体系，通过不断建立健全教材建设机制，进一步完善教材选用和管理工作。教学计划内课程使用的教材及学生使用的教学辅助教材实行学校统一管理；原则上同层次、同专业的一门课程只选用一本教材，首选近五年出版的国家级规划教材、省重点教材和高质量的特色教材。本学年，本科课程选用国家规划教材和省重点教材占比 86.91%。

为贯彻落实《教育部中共中央宣传部关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的通知》文件精神，进一步推进“马工程”重点教材在学校的统一使用，鼓励教师开设“马工程”重点教材系列公共选修课，学校出台政策，在计算教学工作量时，首次使用“马工程”重点教材者开课系数乘以 2，第二次使用者开课系数乘以 1.5。

学校积极鼓励教师编写、出版纸质、数字化等不同载体、不同形式的教材，本学年，学校立项新形态教材 4 本，主编出版新形态教材 5 本。

（四）实践教学

学校一贯重视实践教学在人才培养中的重要作用，建有 11 个实践教学中心，其中省级重点实验教学示范中心 1 个，中央财政支持实训基地 3 个，省级示范性实训基地 3 个。本学年，学校共开出实验课 269 门，其中本科层次实验课 170 门，实验课开出率 100%；承接实验教学任务 20840 学时，其中本科实验教学任务 13364 学时。学校高度重视实验室规划、建设、使用和管理，紧跟前沿，自主创新，积极推进虚拟仿真实验项目开发和智能化实验室管理建设工作，2020-2021 学年，共开发“虚拟医院信息系统-切口消毒铺巾切开缝合与清洁创口换药”等省级虚拟仿真实验项目 20 项。

学校建有的直属附属医院、非直属附属医院和其他校外临床实践教学基地，能完全满足学生的实践教学需求，本学年，校外实践教学基地共接纳本科学生 2122 人次。为有效保障临床教学质量，学校不断加强校外实践教学基地同质化管理，附属人民医院和附属恩泽医院等单位的临床教学工作，均做到“教材、大纲、进度、考试、反馈”等方面实行“五统一”。

学校高度重视学生毕业设计（论文）选题工作，修订《杭州医学院本科毕业论文（设计）管理规定》，制定毕业论文（设计）工作计划，不断加强毕业论文（设计）各个环节的组织管理。本学年，学校共确定 495 个毕业论文（设计）选题，遴选 286 名优秀教师参与本科生毕业设计（论文）指导工作，指导教师中具有副高级以上职称的人数占比 72.03%；为保证指导质量，平均每位教师指导学生毕业论文（设计）1.73 篇；为保证毕业论文质量，学校引进中国知网的“大学生毕业（设计）论文管理系统”，对本科生全部毕业论文进行查重检测。

（五）创新创业教育

学校基于学生成长成才特点，以课程教学为抓手，广泛、系统开设创新创业课程。本学年，面向全校本科专业开设《创业基础》必修课，课程全面融入思政教学内容，努力打造创新创业教育特色示范课程；面向全校学生开展《创践》等 2 门限制性选修课，6621 人次完成课程学习，实现创新创业教育教学全覆盖；学校统筹指引，创新培训模式，鼓励学生参与实践训练，本学年组织竞赛、讲座、各类实践培训等共计 30 余场，参与人数近 6000 人次；以科创训练营为载体，孵化学生创业项目 23 项；大力支持学生参与创新创业科研实践活动及各类学科技能竞赛，本学年立项国家级大学生创新创业训练计划 40 项、省级大学生创新创业训练计划 80 项；结项训练计划项目 67 项，学生以第一作者发表论文 29 篇，获得实用新型专利 1 项，注册公司 3 家，获得省部级以上学科竞赛奖项 20 项。

（六）教学改革

1. 打造“专业+医防融合”人才培养特色

围绕大健康打造“新医科”教育体系，推进“医学+”复合型医学人才培养改革。与浙江省疾病预防控制中心合作，建立联合公共卫生学院，切实推动“合作办学、合作育人、合作发展”，加快公共卫生与预防医学人才培养。加强面向全体学生的全科医学素养教育，建设以县域医共体为主体的全科医学素养见习教学（实践）基地，形成从理论到实践、从校园到社区递进式的全科医学素养教育体系，从 2020 级开始在全校所有专业推广执行。

2. 推动“互联网+教学”，推进“金课”建设

启动“互联网+教学”资源建设，出台《杭州医学院一流本科课程建设实施方案（试行）》，遴选 17 门核心课程立项建设在线开放课程；稳步推进“互联网+教学”设施建设，教育网络总出口带宽达到 2.6G，新建智慧教室 5 间；不断加大培训力度，通过举办教学沙龙、交流培训、专题讲座等多种形式的培训，稳步提升教师“互联网+教学”能力；不断推进“互联网+”课堂教学创新，争创更多教学成果，获得 2020 年浙江省本科高校“互联网+教学”优秀案例特等奖 1 项，一等奖 2 项和二等奖 2 项，入选浙江省普通高校“十三五”新形态教材 4 本，新增省级虚拟仿真实验教学项目 10 个。

3. 深入开展校企合作，推进校企协同育人

坚持“引企入校”，与迪安诊断技术股份有限公司共建迪安检验学院，公司选派专人主管教学合作事宜，学校聘任公司专家为专业指导委员会成员、担任专业兼职教师，校企共同开发《医学检验导论》等多门课程；与通策集团合作共建存济口腔医学院，合办本科口腔医学专业，共同开展口腔医学人才培养，实现“教育链”与“产业链”的无缝对接；坚持“引企入教”，邀请行业企业专家进入专业指导委员会，开展人才培养、课程设置、教学大纲等重要专业建设内容的制订、修订工作，深度参与人才培养。

五、专业培养能力

学校科学把握行业和产业需求，合理调整专业布局，形成结构合理、特色鲜明的专业体系；统筹规划，突出重点，实施“调整转型、强化应用、精准培养、形成特色”的专业培养能力发展战略；对标国家一流本科专业建设“双万计划”和专业认证标准，立足应用型人才培养，持续推进专业内涵建设，不断深化医教协同、产教融合，通过合作办学、合作育人、合作发展，建立起与行业企业深度融合的应用型人才培养新模式。

临床医学专业 为省十三五特色专业、省一流专业。该专业贯彻“早临床、多临床、反复临床”的教学要求，构建以临床岗位胜任力为主线，“2.5+2.5”医学人才培养模式：大一大二假期接触临床，大三桥梁课程进入临床，大四五大全

程进行临床,极大地延长临床学习时间,培养临床执业能力。为培养具有临床能力、终身学习能力和良好职业素质的医学毕业生,该专业实行“三段式”临床综合水平考核:在第6学期举行《基础综合考试》,第8学期参加国家统一临床水平测试《临床综合考试》,第10学期举行《毕业综合考试》。该专业扎实开展“三段式”毕业实习教学改革:遴选教学条件优越、师资力量雄厚、病种齐全,能满足实习大纲要求的附属医院作为实习点;严格按照国家临床医学本科医学教育标准制定实习大纲,明确实习目的,细化各科实习内容和要求;在每个阶段进行对应的理论考核及操作考核,以全面反映学生实习期间的态度、知识和能力。该专业积极投身课堂改革,不断提升课堂教学质量:把解剖学、病理学等基础课程整合成《医学形态学》,把各专业基础课的实验整合成《医学机能实验学》,把各专业课的技能操作整合为《临床技能操作》,同时大力开展PBL、CBL等教学,已培育成熟教学团队,形成完整的具有自主知识产权的病例库,建立成熟的教学流程和评价体系,获得满意的教学效果。

预防医学专业 紧紧围绕疾病预防控制工作的岗位职责和特点,以预防医学本科专业办学标准为基础,联合浙江省疾病预防控制中心共同完善符合学校定位和特色的应用型人才培养体系。组建以公共卫生一线专家为主要成员的专业指导委员会,围绕“应用性”制定专业人才培养方案,按“经典+特色”思路构建专业课程体系,按“医防融合”原则实施实践教学;与行业紧密结合,充分利用国家执业医师实践技能(公卫类别)考试与考官培训基地,突出“厚基础、强特长”培养特色,培养跨学科的“应用型、复合型”公共卫生专门人才。该专业坚持“科教融合,育人为本,协同创新,服务社会”理念,把科研和教育放在同等重要的位置,依托“公共卫生与预防医学”省一流学科建设平台,在科研实践中培养具有创新意识的专业人才。该专业坚持开放办学,与美国乔治亚州立大学开展“本硕连读”联合培养营养学硕士;与美国华盛顿大学联合培养公共卫生与预防医学硕士研究生。该专业2010年开始承担全省公共卫生执业医师实践技能考试工作,2012年挂牌“国家医师资格考试实践技能考试基地与考官培训基地(公共卫生类别)”,是浙江省首个国家级的执业医师实践技能考试与考官培训基地。

口腔医学专业 采用学校和企业联合共建教学团队的育人模式,根据口腔医学部分领域人才特别紧缺的现状,以口腔医学专业平台为基础,积极推进“专业平台+职业方向”的人才培养模式改革。2021年启动口腔医学人才“精鹰培养计划”:与通策医疗、通策商学院、中国科学院肿瘤和基础医学研究所“四手联弹”开拓口腔医学教育新模式,共同塑造口腔医疗创新人才。该专业为浙江省高等学校省级产教融合示范基地,除拥有口腔基础实验室、口腔修复实验室、口腔内科学实验室、口腔临床实验室、口腔综合实训室等实验室外,还建有国内一流的“口

腔虚拟仿真实验室”；与世界牙科工业领导企业密切合作的实验室，配有与国际先进牙科技术接轨的口内扫描仪、数字化研磨仪、显微根管等全新数字化设备，确保学院教学与国际牙科前沿技术的发展、应用保持同步。该专业实行“导师制”，学生入学后开展分组教学，导师对其学习和生活进行辅导；该专业注重全面培养学生独立解决临床问题能力，强化临床情景教学、案例教学，以增强学生的医患沟通能力和解决病人实际问题的能力。

医学影像学专业 建有一支学术水平高、行业影响好、实践能力强的教学团队。实施“经典+特色”组合人才培养模式，尝试“平台+模块”改革，形成医学影像大平台和医学影像模块、超声模块两个模块，以医学影像模块为主体，超声模块为特色，开展学校、医院和企业联合办学。该专业主动接轨经济社会发展需求，鉴于部分医院急需放射治疗、核医学等特殊人才的现状，在原有招生与培养模式上，增加订单式和定向委培模式。与美国杰斐逊大学合作，采用“5+1”形式，尝试联合学位授予，学生在美国杰斐逊大学学习1年，可同时取得中国医学学士学位和美国影像硕士学位。与GE医疗集团、深圳迈瑞生物医疗电子股份有限公司、深圳市理邦精密仪器股份有限公司深度合作，分别共建多个相应超声实验室；与明峰医疗系统股份有限公司合作共建CT实验室，与鑫高益医疗设备股份有限公司合作共建磁共振实验室。通过自行采购、校企合作、行业捐赠等多种途径，建成国内领先水平的基于PACS教学系统的数字化实验室。通过现场教学与远程教学相结合，研发虚拟仿真、智能化教学产品，与相关软硬件公司、大型医院、国外高校合作，安装适合数字化超声医学实验室的教学系统。进行标准化、专业化的管理模式，实现超声医学教学资源的共享。

护理学专业 为省十三五特色专业、省一流专业。该专业主动对标“健康浙江”战略要求与一线护理行业需求，以护理工作过程为逻辑主线，开发了以护士岗位胜任力培养为中心、技能素养并举的护理专业课程体系。建立行业企业合作发展平台，实现产教融合、协同育人的应用型人才培养模式，使课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接。打破学科界限，提升护理能力和岗位迁移能力，重构课程和教学模式，建立“三维一体”教学模式，以人体各系统来组织教学。每个系统以“校内理论-校内实践-医院课程实习”“三维一体”进行教学设计，促使理论与实践紧密结合，提高学生学习效益。创新应用型人才培养流程，强化实践教学，构建由课间见习、平台预见习、方向预见习、基础实训、综合实训、课程实习和毕业实习的实践教学体系，实训实习课时占专业教学总课时三分之二。构建显、隐性课程融合的培养体系，提高创新能力培养，以解决一线护理的实际问题为导向，把护理的一线需要作为毕业设计选题来源，根据学习认知规律，依次进行理论、实践、再理论、再实践的培训，以赛促学、以考促学、以奖促学激

发学生学习热情,提高学生创新能力。学生的录取分数、就业率、执业考试通过率均跻身省内同专业前列。

医学检验技术专业 结合学校办学实际和建设目标,依托省特色专业项目、省产教融合工程和国家一流专业建设点等项目,开展“医学检验+”特色人才培养新模式的教学改革。协同创新以岗位新需求为导向的“三一致三融合”人才培养新模式。与附属医院和企业等共建“检验基础平台加特色技能方向模块”的课程体系。创新以疾病检验为主线的专业核心课程教学设计,突出临床思维与分析能力的培养。开设诊断研发、智能检验、检验营销 3 个拓展选修课程模块,培养学生的检验特色技能。共建医学检验实践教学平台,推动“模块化、递阶式”实践教学体系;策划“四航育人工程”构建素质教育新体系,培养担当有为、基础扎实、思维创新、特色技能的医学检验人才。本学年,该专业教学团队作为省级课程思政示范基层教学组织,获批建设省级课程思政 1 门。同时还获批建设省级线上课程 2 门、省级线上线下混合式课程 3 门、省级线下课程 3 门,其中《临床生物化学检验技术》在中国 MOOC 平台和省课程共享平台运行线上教学,累计已服务全国 24 所高校 8000 余名学生。该专业积极构建“医学检验数字化资源库”,推进教学资源信息化建设,建成了包含教学案例 60 余个、形态学图片库 3 个、形态学图片库容量近 3000 张的“医学检验数字化资源库”;该专业还依托虚拟现实、多媒体、人机交互、数据库和网络通讯等技术,构建高度仿真的虚拟实验环境和实验对象,实现真实实验不具备或难以完成的教学功能。该专业已建成 5 个虚拟仿真实验项目,通过其中的《梅毒螺旋体抗体的快速血浆反应素试验》《尿液标本细菌学检验》《HYDRAGEL 尿蛋白电泳》等项目,可有效规避高校实验室生物安全等级限制,弥补实验条件不足。

药学专业 2019 年获批“浙江省一流本科专业”,2020 年成为国家级一流本科专业建设点。该专业针对目前药学人才培养与我国新药研发技术服务社会需求、临床应用服务社会需求严重脱节等问题,以满足社会需求为目标,将人才培养精准定位于为新药研发高层次人才提供服务的懂过程(临床前评价等过程)、精技术(临床前评价等技术)的研发技术服务型药学人才,将“新药研发链”中技术服务内容融入到人才培养体系中,以学院为主体整合校内外临床前评价机构和新药临床试验机构,构建三方协同的人才培养模式,实现从“已知药物性质教学”到“新药研发过程教学”,从“考试能力”到“实践能力”,从“化学-药学体系”到“研发技术-药品注册”的三个转变,培养学生的创新意识和综合能力,实现“新药研发链”和“人才培养链”的双链融合。该专业整合校内药物研究所、国家 GLP 中心、附院 GCP 中心、CRO 企业专家等师资,强化教研相长,与企业 and 药物所合作开发课程,构建以省级在线开放课程、省级一流课程为支撑,网络共

享资源课程全覆盖的“基础+核心+方向”的特色课程体系。本年度获得省级一流课程认定 9 门、第一批省级课程思政示范课程立项 4 门。该专业坚持“产教融合、协同育人”原则，将基础性、设计性、综合性实验、毕业设计和科研训练等多元化模块在“新药研发链”中相互贯通。校内充分利用国家 GLP 中心、药物研究所、附院 GCP 中心；校外与泰格医药等 12 家单位建立紧密型实践基地，强化新药研发技术服务能力的培养，建成培养新药研发技术服务型人才的示范性实验教学中心，获得省虚拟仿真实验项目和产学研合作协同育人项目支持。

六、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校始终以人才培养为中心，以立德树人为根本任务，坚持把本科教育放在人才培养的核心地位。制定并实施一系列有利于强化人才培养工作中心地位的政策文件和规章制度，不断深化教学改革，切实保障教学投入，逐年加大本科教学投入，不断加强教学基础设施建设，着力提升师资队伍整体水平，实现本科教学规范管理，稳步提高人才培养质量。

（二）校领导研究本科教学工作情况

学校党政领导班子一直高度重视教学工作，把本科教学工作纳入党委会和校长办公会重要议事日程，定期研究本科教育工作，及时解决本科教学中存在的重点、难点问题，本学年，学校党委会专题研究教育教学工作 3 次，党委会和校长办公会研究本科教育相关议题 44 个；制定领衔破难攻坚项目 15 项。为切实掌握本科教学具体情况，及时发现并有效解决本科教学中存在的具体问题，本学年，校领导参与推门听课 80 余次，共计听课 200 余人次；积极参加“向日葵午餐会”活动，与学生共进午餐、共话成长；带头奔赴全省各地实习点、见习点，开展教学检查，指导实践教学改革。

（三）教学质量监控体系

学校构建了“以学生为中心，教学、管理、就业三位一体，涵盖人才培养全过程”的内部教学质量监控和外部教学质量监控相结合的教学质量监控体系，对教学各环节、各主体实施持续性、有效性监控，提高教学质量评价水平，注重对评价结果的分析与运用，有效地促进了教学质量提升。

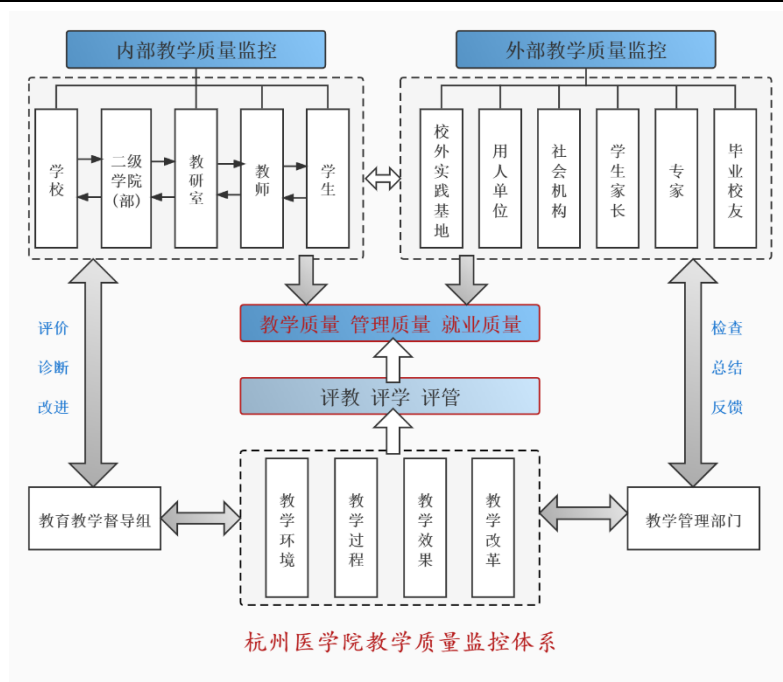


图3 学校教学质量监控体系

学校教学质量监控队伍配备齐全，实行校院二级架构。学校设立校级教育教学督导组，各学院（部）成立二级学院教育教学督导组；建成“学校—二级学院—基层教学组织”三级教学质量监控组织，学校组织推门听课、教育教学督查；各学院自查抽查教学秩序；基层教研室开展集体备课、教研室听课、同行评价、经验分享交流等活动。教学管理组织与教育教学督导组，分工合作，做好教学组织与质量监控、提升工作。学校重大教学决策，提交校教学工作委员会审议论证。

（四）教学日常监控和运行管理

1. 课堂评价

学校督导按照“促学、导教、督管”的督导理念，坚持“以导促建，以督促改，导督并举，重在引导”工作原则，全面实施学校、学院两级教育教学督导工作。本学年，院校督导针对青年教师及学生评教后 7% 的教师实施跟踪式听课与推门听课，共计听课 700 余人次，及时反馈发现的问题，提出改进意见和建议。积极推行同行评教和学生评教，坚持开展每门课程面向每位教师的学生评价，学生通过正方教务管理系统进行评教。本学年，学校共开展 2 次全校性评教工作，学生参与评教 1.3 万余人次，教师参与同行评教 3500 余人次，参评率均在 98% 以上。学校对督导建议和学生评价结果进行实时反馈，并及时跟踪问题改进情况，为课堂教学质量的持续改进提供保障。

2. 专项检查

期初、期中教学检查：对开学初的教学工作准备及运行情况和期中的教学基本工作规范、教学进度、教学效果等情况进行专项检查，开展集中听课，进一步

规范教学行为，有效提升教学质量；召开学生和教师座谈会，了解教学过程，征求意见建议。

试卷检查：开展期末考试试卷专项检查，对命题质量、评分标准、试卷评阅、平时成绩评价以及试卷分析等方面进行综合检查，将检查结果反馈课程相关教师、课程所在基层教学组织和学院教学管理人员，要求进行整改落实。

3. 日常监控

建立由学校、二级学院、学生教学信息员构成的一整套日常教学保障体系。由班级教学信息员构建学生教学辅助队伍，反馈每日教学信息；通过教学信息员月报制度，逐级对教学秩序、教学质量、教学设施的运行情况进行反馈，自下而上高效实现教学管理联动。通过制定教师推门听课制度，将各部门、二级学院管理人员、广大教师纳入教学情况监控体系，促进师风学风良性发展。

（五）分析本科教学基本状态

学校自主研发校级版办学状态监测与分析系统软件，建立办学状态数据中心，通过对校内本科教学基本状态数据的采集、分析、反馈，实现对学校本科教学基本状态数据的实时监控；通过第三方调查、行业部门调研、用人单位反馈和校友交流等各种方式，多方收集学校全方位、全过程人才培养质量信息。形成本科教学质量报告，为提升学校本科教学质量提供有力支撑。

七、学生学习效果

（一）在校生学习情况

1. 学生转专业情况

2020-2021 学年，共有 27 名本科学生申请转专业，其中 21 人转入新专业，转专业占比 77.78%。转出最多的为医学影像技术专业，转入最多的为医学影像学专业。

2. 等级考试通过情况

2020-2021 学年，本科生报名英语四级考试 1529 人，通过 1226 人，通过率 80.18%；本科生报名英语六级考试 2091 人，通过 1083 人，通过率 51.79%；计算机等级一级考试报名 1852 人，通过 1606 人，通过率 86.72%；计算机等级二级考试报名 2047 人，通过 627 人，通过率 30.63%。

3. 学生学习成效

本学年，学生在全国大学生生命科学竞赛中获得二等奖 3 项、三等奖 5 项；在第十二届浙江省大学生职业生涯规划大赛中获得一等奖 1 个、二等奖 2 个；在第十一届浙江省大学生医学技术技能大赛（临床医学专业赛道）中获得金奖 4 项、银奖 1 项。学生在第十二届浙江省大学生生命科学竞赛、2021 年“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛省赛、第十一届浙江省物理科技创新竞赛、浙江省

第七届大学生工程训练综合能力竞赛等各级各类学科竞赛中共获省部级以上奖项 101 项。

本学年，学生以第一作者在国内正式学术刊物发表学术论文 29 篇，其中 SCI 论文 4 篇；在国内正式出版刊物上以第一作者发表其他作品 7 篇；获得专利（著作权）授权 6 项，其中实用新型专利 5 项、软件著作权 1 项。

（二）学生学习满意度

为了解学生学习满意度，学校通过网络问卷方式开展专项调查，满意度调查覆盖全校本科专业，回收有效问卷 2285 份，结果显示学生学习满意度情况较高：86.13% 的学生认为课程教学能理论联系实际，做到以教材为基础，结合课外研究和临床案例；84.38% 的学生了解本专业培养方案和课程设置等基本情况；67.31% 的学生能及时关注自己的学习情况；只有 1.67% 的学生对理论课程教学效果不够满意，1.35% 的学生对实验课程教学效果不够满意。

（三）学生体质状况

学校以“立德树人、健康第一”作为发展体育工作的指导思想，以体育教学、体育竞赛、阳光跑步等为抓手，充分调动学生参加体育运动的积极性，认真培育体育运动文化氛围，增强学生体魄、提高学生拼搏奋斗、胜不骄败不馁的精神，充分发挥体育育人特点。本学年，全校学生体测合格率 96.63%，其中本科生体测合格率 96.87%。

（四）应届毕业生情况

1. 应届本科生毕业情况

2021 年，学校迎来第二届本科毕业生，除了医学检验技术、护理学和药理学外，临床医学、医学影像学、医学影像技术、康复治疗学等专业也迎来了本科毕业生。本届学生应毕业 707 人，实际毕业 707 人，授予学位 706 人，毕业率 100%，学位授予率 99.86%，其中授予理学学士学位 495 人，授予医学学士学位 211 人。

2. 应届本科生就业情况

截至 2021 年 8 月 31 日，学校 707 名本科生中，已就业 612 人，学校初次就业率 86.56%，较上年有大幅提升。7 个本科专业的毕业生初次就业率均在 80% 以上，其中医学影像学、医学影像技术、康复治疗学、护理学等 4 个专业的初次就业率在 90% 以上，护理学专业的就业率达到 100%。

各专业学生毕业去向多样化，升学是学生的选择途径之一。2021 届 707 名毕业生中，参加考研学生 309 人，占比 43.71%；上国家线学生 148 人，占比 47.9%，其中 119 人被浙江大学、上海交通大学、香港中文大学等知名学校录取。

表 5 毕业生分专业就业情况

序号	专业名称	毕业生人数（人）	初次就业率（%）
1	临床医学(本科)	90	81.11%

2	临床医学(专升本)	59	84.75%
3	医学检验技术(本科)	50	88.00%
4	护理学(本科)	43	100.00%
5	护理学(专升本)	60	81.67%
6	药学(本科)	43	83.72%
7	医学影像学(本科)	63	93.65%
8	医学影像技术(本科)	44	90.91%
9	医学影像技术(专升本)	17	82.35%
10	康复治疗学(本科)	31	90.32%
11	药学(专升本)	119	87.39%
12	医学检验技术(专升本)	88	81.82%

八、特色发展

(一) 坚持精准定位、合理布局、特色发展

立足学校办学基本定位,重点面向基层卫生需求,发挥卫生健康行业办学优势,主动适应浙江卫生健康事业发展需求,认真研判新时代高等医学教育发展面临的新情况、新形势,积极对接新时代高等医学教育发展新要求,坚持特色发展,合理调整专业布局,开设社会紧缺的预防医学、儿科学、法医学、口腔医学、助产学、精神医学和智能医学工程等专业。2020 年学校新增的智能医学工程专业是浙江省首个、也是唯一一个面向智能医疗卫生健康建设和服务的专业;2021 年首次招生的智能医学工程、精神医学和生物技术等 3 个专业,吸引了广大优秀学子,3 个专业的录取率均为 100%,其中智能医学工程专业的报到率 96.67%,精神医学专业和生物技术专业的报到率均为 100%。学校的其他专业,同样坚持错位特色发展,临床医学专业自 2017 年起面向基层定向招生,该专业以基层医疗卫生和健康服务岗位主要任务为引领,不断修订和完善人才培养方案,努力为社会培养面向基层、具有全科医学素养的高素质应用型医学人才;护理学专业适应健康服务业发展和健康浙江建设要求,在工学结合护理核心课程的基础上开设老年护理和社区护理方向,努力提升所培养学生的行业契合度。培养的学生除具备常规护理能力外,还具有“重实践、善沟通、会创新”的鲜明特征。

(二) 打造“专业+医防融合”的全科医学素养人才培养特色

在加快医学教育创新发展,加快以疾病治疗为中心向健康促进为中心转变的背景下,学校对全科医学教育改革进行积极的探索实践,面向全体学生,开展全科医学素养教育,打造“专业+医防融合”的全科医学素养人才培养特色。自 2017 年起,在全校各专业推行全科医学素养教育;2019 年进一步调整人才培养方案,将全科医学课程教学内容梳理为 40 个全科医学素养目标,根据专业性质和学制不同开展《全科医学 I》、《全科医学 II》、《全科医学 III》两层次三阶段的理论教

学，并依托县域医共体牵头医院开展全科医学见习教学，形成从理论到实践、从校园到社区递进式的全科医学素养教育体系。

学校依托县域医共体医疗卫生资源开展全科医学素养教育，突出了“医防融合、医护结合、医药结合”，符合“大健康”观和全民健康教育理念，在全科医学素养教育各环节融入思政教育元素，具有鲜明的时代特征；培养方案设计思路清晰，以全科医学素养为主线、理论与见习相结合重构的全科医学课程教学体系，具有创新性；分阶段递进、学知行耦合、按专业分层次全覆盖的全科医学课程教学模式，具有独特性。全科医学素养教育培养方案设计科学，具有较强的操作性和实用性，符合当前高等医学教育创新发展的要求，符合学校为基层培养卫生健康人才的初心，是解决基层全科医学人才紧缺的有益尝试和实践探索。

（三）深化产教融合，校企协同育人

学校坚持“引企入校”，先后与杭州口腔医院集团、浙江迪安诊断技术股份有限公司、深圳迈瑞生物医疗电子股份有限公司、鑫高益医疗设备股份有限公司、海纳医信（北京）软件科技有限责任公司、杭州逸曜信息技术有限公司、浙江康恩贝制药股份有限公司、艾博健康科技股份有限公司等一批大中型企业建立产学研合作关系，不断深化校企合作、产教融合的领域和层次。坚持“引企入教”，合作建设教学资源，加强教学内容与课程体系改革，提高创新创业教育比重，共同开发课程，共建校外实践基地，将企业实践经验引入教学体系，搭建产学研融合协同育人实践平台；开展多元化师资培训，设立创新创业联合基金，借鉴企业优秀管理经验，推动教学管理体系的现代化发展，从教学内容和教学管理两方面进行全方位优化；组建校内外、专兼结合的毕业设计（论文）指导教师队伍，源于实践一线的毕业设计（论文）选题占比超过 50%。

九、存在问题和努力方向

（一）专业布局日趋合理，但与学校远景目标仍有较大差距

学校自 2016 年升格本科院校以来，经过不懈努力，开设的本科专业数成倍增长，以医学学科门类为“主体”，理学、工学学科门类为“两翼”的专业布局初步成型，本科生数量占比逐年稳步递增。但与学校确立的“办学条件达到大学设置标准”的“十四五”目标和“跻身国内高水平应用型大学行列”的 2035 远景目标仍存在较大差距。后续，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻全国教育大会和全省教育大会精神，全面落实立德树人根本任务，全面落实省委省政府对学校的发展要求，进一步加快一流大学、一流学科、一流本科、一流教学建设，根据社会发展需要，坚持以本为本，主动服务区域经济社会和卫生健康发展需求，根据应用型本科要求，稳步发展本科生教育，积极发展

研究生教育，逐步缩减专科生规模；构建优势突出、特色鲜明、结构合理、协调发展的学科、专业体系；着力提升科学研究和服务社会发展的能力水平。

（二）开放办学初见成效，但国际化办学进度仍需加快推进

学校坚持扎根中国大地办大学，同时，积极借鉴国外先进经验，坚持开放办学。近年来，与美国加州浸会大学开展合作办学，开设卫生信息管理专业；不断深化与世界卫生组织、哈佛大学公共卫生学院、美国马里兰大学、南加州大学等机构开展学术交流与合作；探索“一带一路”沿线国家和地区的交流合作，签署了血吸虫病防治研究合作备忘录，不断提升国际化办学水平。但自 2020 年以来，由于新冠肺炎疫情等多种因素，学校国际办学计划受到明显影响。学校尚无本科层次中外合作办学（联合培养）项目，教师国（境）外培训进修经历人数增长幅度较小。后续，学校将进一步调动二级学院积极性和主动性，扩大国际化教师和管理队伍；进一步挖掘国际化教育资源，拓展国际化教学资源，提高学生交流项目质量和数量；进一步完善学生国（境）外交流学习相关配套机制，加大国际化培养资助力度；通过内培外引逐步建立一支全英文授课教师队伍；积极探索采取国际通行的审核、考查、考试等相结合的灵活招生方式招收一批来华留学生。

（三）“互联网+教学”稳步推进，但信息技术与教学的有机融合仍有待加强

学校通过积极推动“互联网+教学”，在推进“金课”建设等教学工作中取得了明显成效。但因教学资源、课程设置、师资队伍等多方面因素影响，信息技术与教学融合仍有待进一步加强。后续，学校将进一步加快教学信息化建设，进一步优化教学管理系统、教学资源平台；加强推进“智慧教育”，全面完善以教学为中心的数字化校园建设，扩大智慧教室建设，对教师开展智慧教室教学技能培训，为教师信息化环境中教学能力的提升打好基础；加大在线课程建设力度，着力推动校内线上线下混合式课程建设，推进虚拟仿真实验教学项目建设，加大实验教学中信息技术、“互联网+”等新技术的应用力度；建设智能化、泛在化、虚实结合的实验教学新模式，重点支持具有自主知识产权的探究型、合作型虚拟仿真实验教学项目，提升虚拟仿真教学实验质量。